

ФОП ДО: некоторые противоречия и что делать

Борисова Оксана Феликсовна

Почему возникла необходимость в федеральной образовательной программе на уровне дошкольного образования?

- Изменения, которые внес Президент в [Закон](#) об образовании в сентябре 2022 года. Таким образом, Минпросвещения разработало и утвердило ФОП ДО в соответствии с [Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#).
- Согласно [подпункту 4](#) пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ один из основных принципов государственной политики сегодня – «единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». Обеспечить это единство образовательного пространства – цель федеральных образовательных программ на всех уровнях образования.

Чем отличаются ПООП и ФОП ДО, если обе эти программы соответствуют федеральному образовательному стандарту дошкольного образования?

- ПООП не была нормативным документом и носила рекомендательный характер. Федеральная образовательная программа – нормативный документ, который утвердило Минпросвещения [приказом от 25.11.2022 № 1028](#).
- ПООП и ФОП ДО отличаются по содержанию. Если первая программа во многом дублировала ФГОС ДО, то разработчики федеральной программы существенно **расширили содержательный раздел документа**.

Детский сад теперь должен разрабатывать свою программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФОП ДО?

- ФГОС был основным документом, а ПООП ДО педколлективы могли только учитывать, когда разрабатывали свою образовательную программу. Такое право за ними закреплял [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#).
- Согласно новой редакции закона детские сады должны разрабатывать образовательную программу в соответствии со стандартом и ФОП. Оба эти документа имеют одинаковую юридическую силу – их утвердило приказом Минпросвещения и зарегистрировал Минюст. На их равноправность также указывает [пункт 6](#) статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

То есть требования ФОП ДО, как и ФГОС ДО, должны выполнять все детские сады.

Если ФОП ДО – единая для всех детских садов, значит ли это, что теперь у педагогов нет права выбирать формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы?

- Право выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания, а также разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания, за педагогами закрепляет [пункт 3](#) статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ФОП ДО не отменяет это право и не исключает вариативности в этом вопросе.
- Кроме того, в [пункте 23.4](#) ФОП: педагог должен выбирать формы, средства, методы обучения на основе своего практического опыта. Оценивать их результативность применительно к конкретной возрастной группе детей – учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их образовательные потребности и интересы.

Можно ли использовать при разработке образовательной программы детского сада на основе ФОП ДО парциальные программы?

- Да. Парциальные программы вместе с традициями детского сада и работой педколлектива по реализации регионального компонента войдут в часть образовательной программы, которую формируют участники образовательных отношений. Данная часть должна быть не более 40 процентов от общего объема программы.
- Детский сад самостоятельно выбирает парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. На это указывает пункт 4 ФОП ДО.

Минпросвещения скорректировало ФГОС ДО. Значит ли это, что образовательная программа ДО теперь не соответствует его требованиям и ее нужно срочно корректировать?

- Изменения в нормативные акты для приведения всех формулировок к единообразию.
- Спешить корректировать образовательную программу детского сада сейчас нет необходимости. [Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#) закрепил право сделать это не позднее 1 сентября 2023 года. До этого времени все детские сады вправе продолжать работать по утвержденным ранее программам.

Как теперь определить место для рабочей программы воспитания в структуре образовательной программы детского сада?

- Ее место определили разработчики: федеральная рабочая программа воспитания входит в содержательный раздел ФОП ДО как один из структурных компонентов. Содержание федеральной рабочей программы воспитания также скорректировали. Кроме задач по основным направлениям воспитания разработчики сформулировали совокупные задачи воспитания для пяти образовательных областей.
- Теперь педколлективы должны разработать или скорректировать свою рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной и включить ее в обязательную часть образовательной программы детского

ВАЖНО:

**ООП ДО должны быть приведены
в соответствие с ФОР ДО к
01.09.2023**



**До 31.08.2023 ДОО имеют
право работать по
утвержденным ранее ООР ДО
Крайний срок утверждения
ООП ДО на основе ФОР ДО –
31.08.2023**

**Все ПООП ДО завершили свое
действие**



**С 01.09.2023 ООР ДО должны
соответствовать ФОР ДО
Все группы ДОО должны
перейти на ООР ДО на основе
ФОР ДО с 01.09.2023**

**ФОР ДО включает в себя
программу образования и
программу воспитания
детей дошкольного возраста**



**Отдельная Рабочая
программа воспитания в ДОО
не требуется с 01.09.2023**

**Содержание и планируемые
результаты ООР ДО НЕ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ НИЖЕ
содержания и планируемых
результатов ФОР ДО**

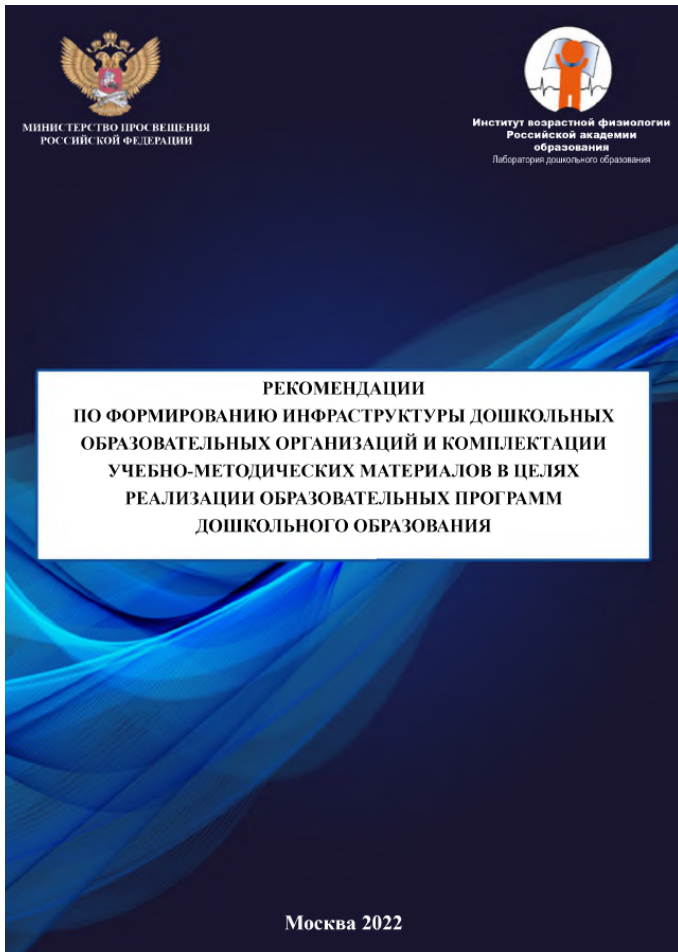


Могут быть выше

Изменения внесены в:

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования» и закрепило это в [приказе от 01.12.2022 № 1048](#).
- ФГОС ДО Минпросвещения утвердило [приказом от 08.11.2022 № 955](#).

Разработаны и утверждены



Министерство просвещения Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2023

Порядок действий ДОО в переходный период: основные этапы, управленческие решения

1. Создание рабочей группы, издание приказов



2. Разработка дорожной карты разработки ООП и перехода на ФОР ДО



3. Изучение ФОР ДО, методических рекомендаций



4. Разработка ООП образовательной организации.
Сверка с чек-листами



5. Утверждение ООП на основе ФОР ДО в ДОО

до 31.08.2023

Противоречие 1

- Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.
- По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров

Но при этом!

- Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы.
- Поэтому содержание и планируемые результаты образовательной программы каждого детского сада должны быть не ниже тех, которые предусматривает ФОП ДО (п.6ст.12Федерального закона от29.12.2012 №273-ФЗ).

Учтены ли в реальности индивидуальные особенности при освоении программы?

ФОП – программа для детей-сангвиников. Для детей с ярко выраженным, повышенным творческим и исследовательским, деятельностным потенциалом.

А другие дети????

- Томас Эдисон, Эйнштейн, Сергей Королев, Стив Джобс
- Уинстон Черчилль, Владимир Маяковский, Бетховен, Александр Пушкин, Антон Чехов, Бальзак

34 показателя по всем 5 областям

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

Противоречие 2

24.11. Согласно требованиям [СанПиН 1.2.3685-21](#) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий

24.13. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются [СанПиН 1.2.3685-21](#).

НО!

24.14. Введение термина "занятие" **не означает регламентацию процесса**. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Противоречие 3

- 24.18. **Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.**
- 24.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
- 24.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив

От культурологов:

- Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма. А также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.
- Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы **самоопределения, саморазвития и самореализации**, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов

Про режим дня

- 35.2. Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня
- 35.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.
- 35.6. Режим дня должен быть гибким, однако **неизменными** должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки