

**8-9 АПРЕЛЯ**

**ФЕСТИВАЛЬ**

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА 2023**

**Мастер-класс**

**«Психологические  
основания  
монтессори-метода»**

Лектор: Надежда Смирнова

# Образование как помощь жизни

- «Душа - это не камень для ваяния в соответствии с талантом художника, а свободная энергия, выражение и разворачивание которой подчиняется своим внутренним законам»

В своей лекции 1951 года Монтессори выразила это так:

Никто не верит, что силы внутри ребенка могут действовать сами по себе, что ребенок может быть брошен на произвол судьбы. Образование должно обеспечить помощь, помощь, необходимую для того, чтобы ребенок мог использовать свою энергию. Задача образования – создать благоприятную с этой точки зрения среду. Поэтому, когда образование понимается как помощь, предлагаемая жизни, то есть проявлениям природных энергий, эффект, который достигается, – это **усиление** этих энергий".

# Под психологическими основаниями метода мы понимаем

представления  
Марии Монтессори о:

- Движущих силах
- Механизмах
- Этапах

психического развития  
ребенка

которые определяют

- Цели
- Средства
- Методы
- Организацию  
образовательного процесса

# Сила хорме

целенаправленная деятельность

жизненная сила



**радость жизни**

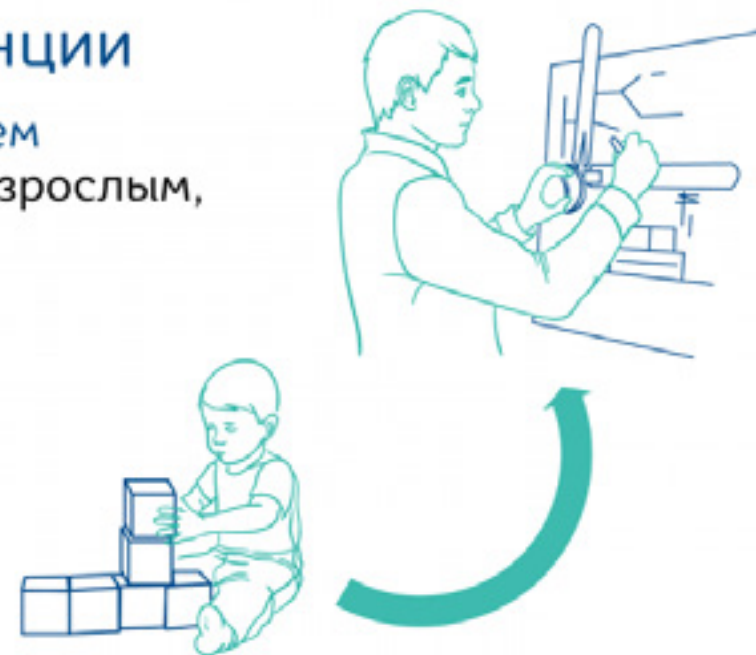
В книге *"Впитывающий разум"* Монтессори пишет: "Ребенок наделен неизвестными силами, которые могут вести нас к сияющему будущему. Если мы действительно хотим нового мира, то целью образования должно стать развитие этих скрытых возможностей".

# Человеческие тенденции Монтессори

- исследование,
- ориентация,
- порядок,
- коммуникация
- активность
- манипуляция,
- работа
- повторение,
- точность,
- абстракция
- контроль ошибок, ведущий к совершенствованию,

## Человеческие тенденции

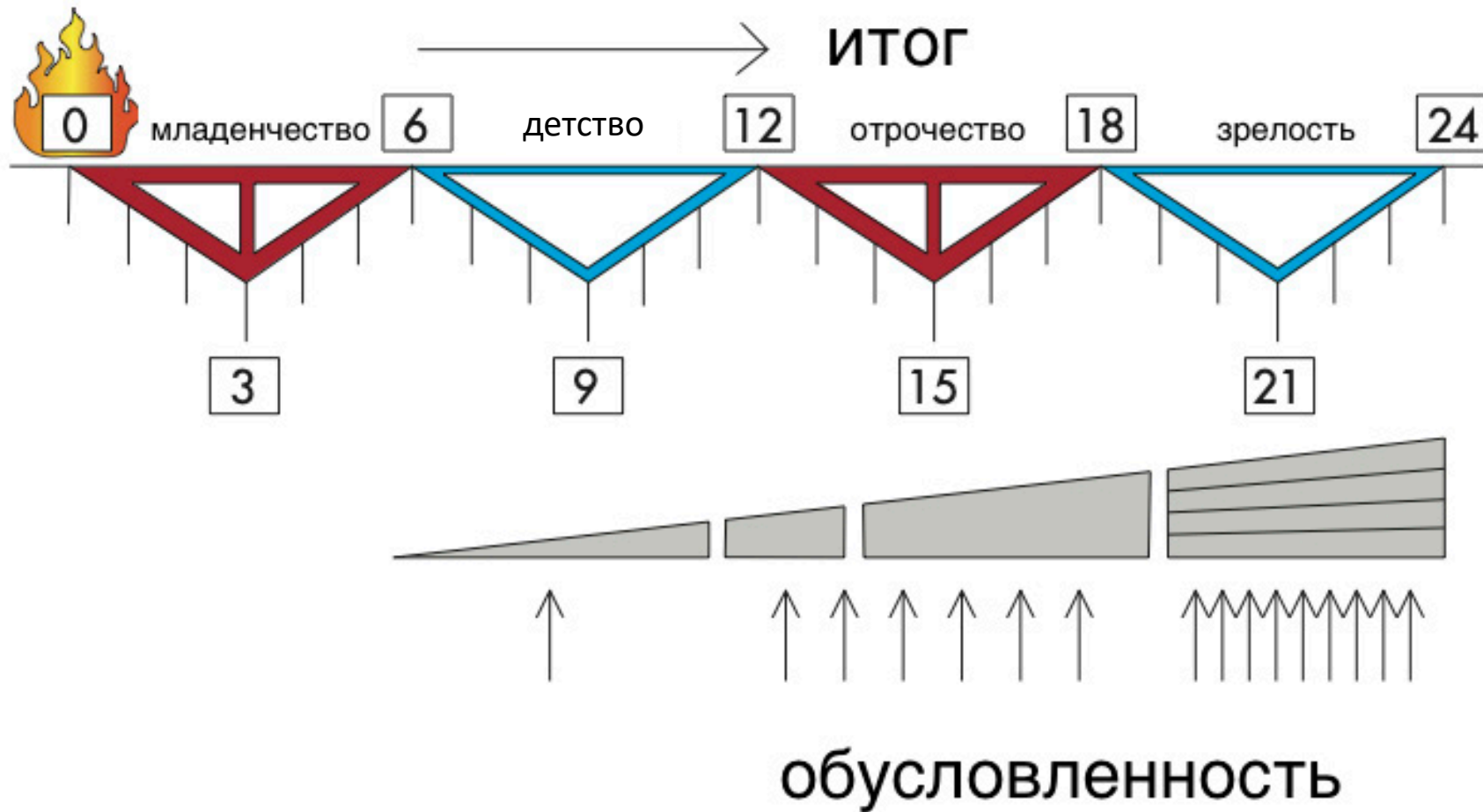
Ребёнок рождается с желанием человеческого и подражает взрослым, чтобы найти свой способ быть взрослым



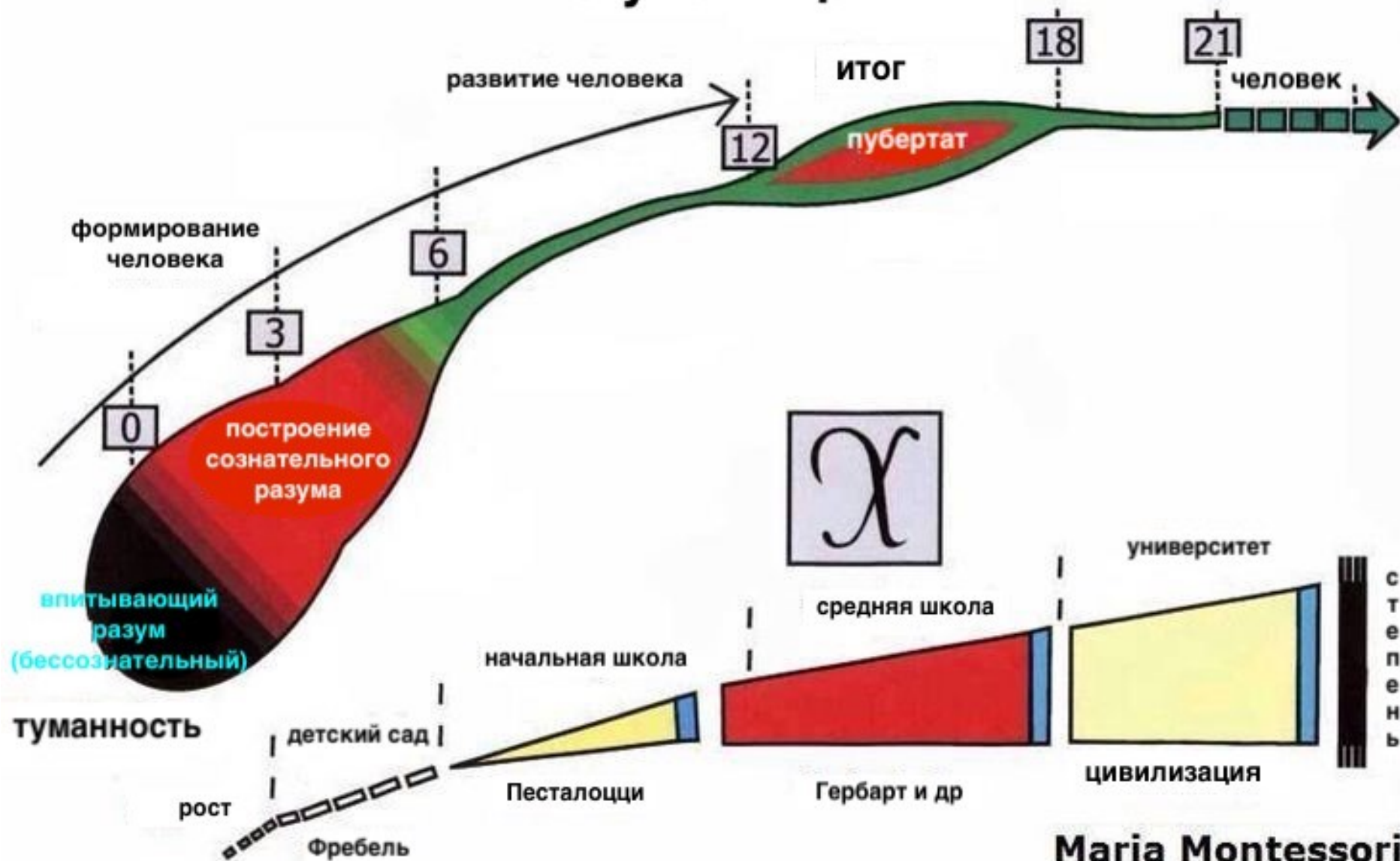
В разном возрасте человек реализует тенденции на всё новом доступном ему уровне



# четыре этапа развития конструктивный ритм жизни



# Четыре стадии развития Луковица



**Maria Montessori  
Rome- 1951**

# Небулэ - туманность

проявление туманности



запуск отложенной программы

Язык,  
адаптация,  
социализация



# мнеме

бессознательная, жизненная, родовая память

связывает нас с цепочкой всех наших предков, живших на Земле



# Духовный зародыш (психический эмбрион)



Новорожденный

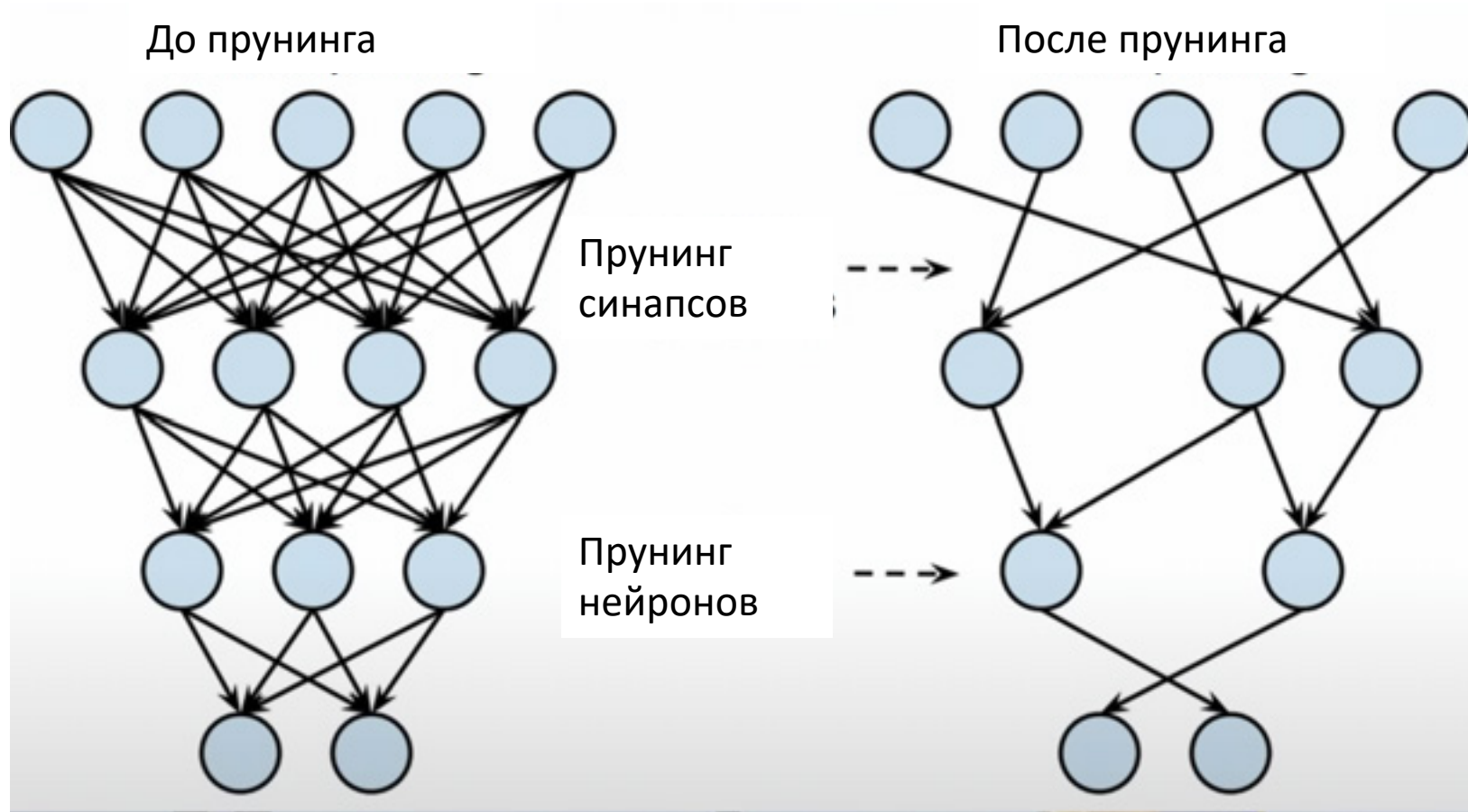


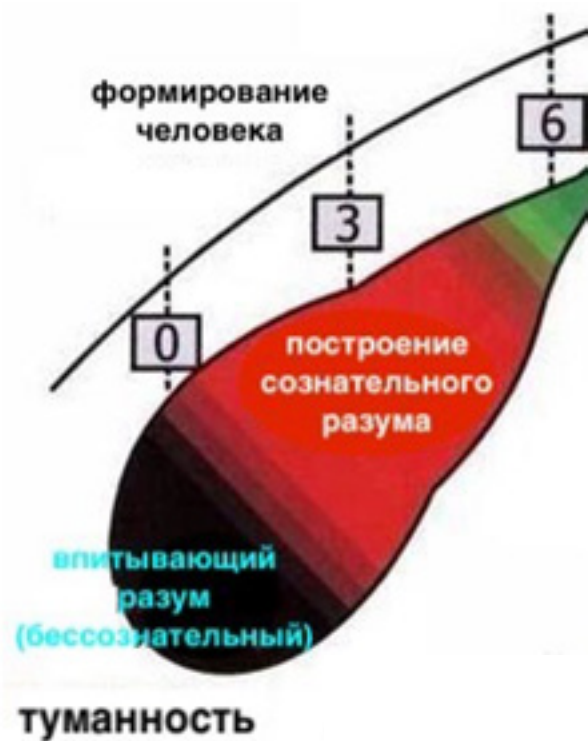
6 месяцев



2 года

# Прунинг





# Младенчество

Жажда физической независимости

Фокус на себе

Сензитивы:

Движение

Язык

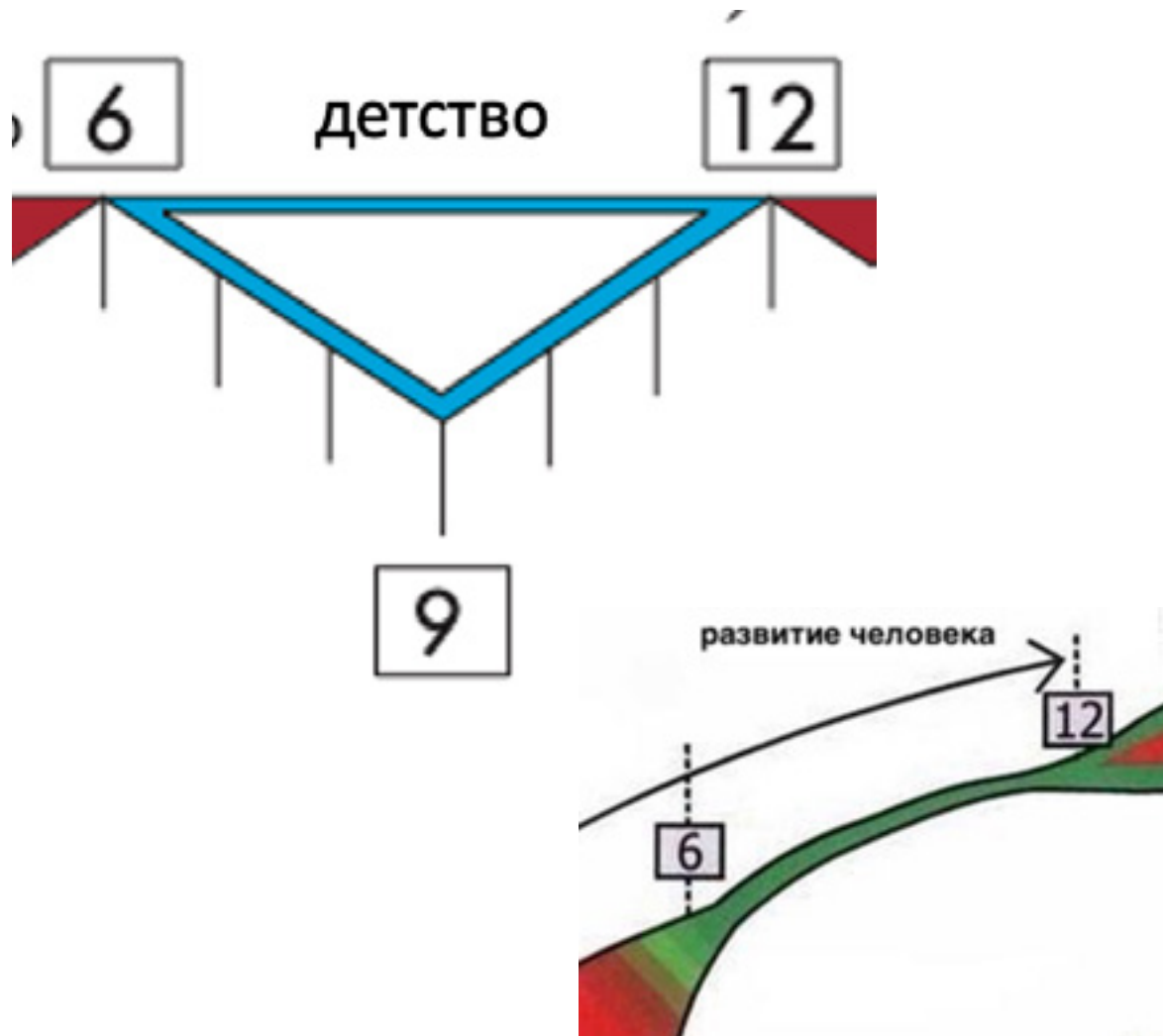
Порядок

Ощущения

Мелкие предметы

Конкретный опыт

# Детство



Жажда ментальной независимости

Фокус на семье и друзьях

Сензитивы:

Абстракция

Воображение

Мораль и справедливость

Культура

Взаимодействие со сверстниками



# Отрочество



Жажда социальной независимости

Фокус на глобальном сообществе

Сензитивы:

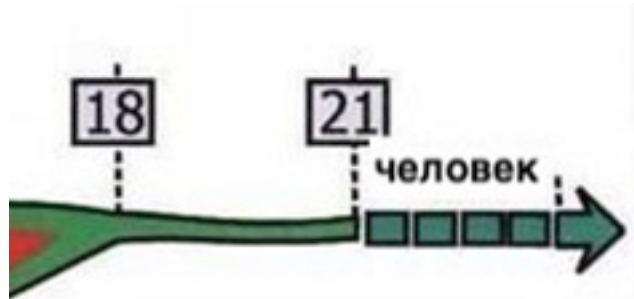
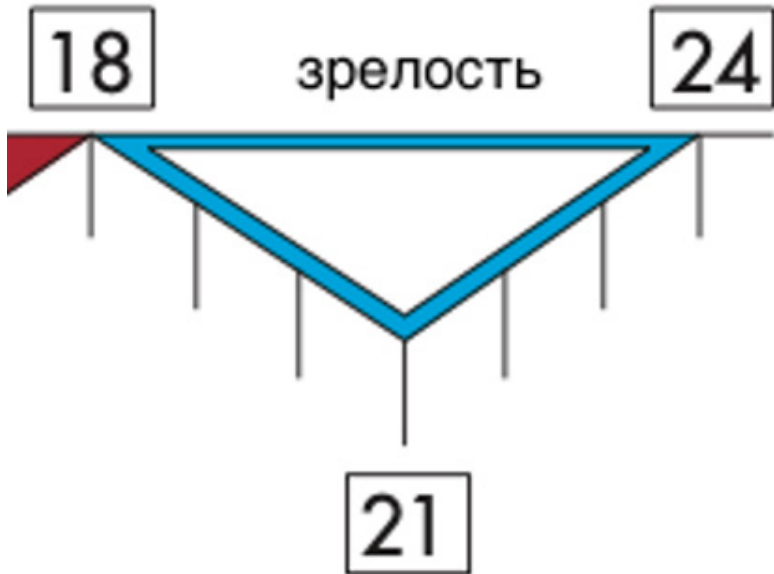
Социальная справедливость

Герои и ролевые модели

Личное достоинство

Принадлежность





# Зрелость

Жажда моральной независимости

Фокус на обществе

Сензитивы:

Личные интересы

Социальная независимость

Оценка социальной политики

Персональная ответственность

# После 24?

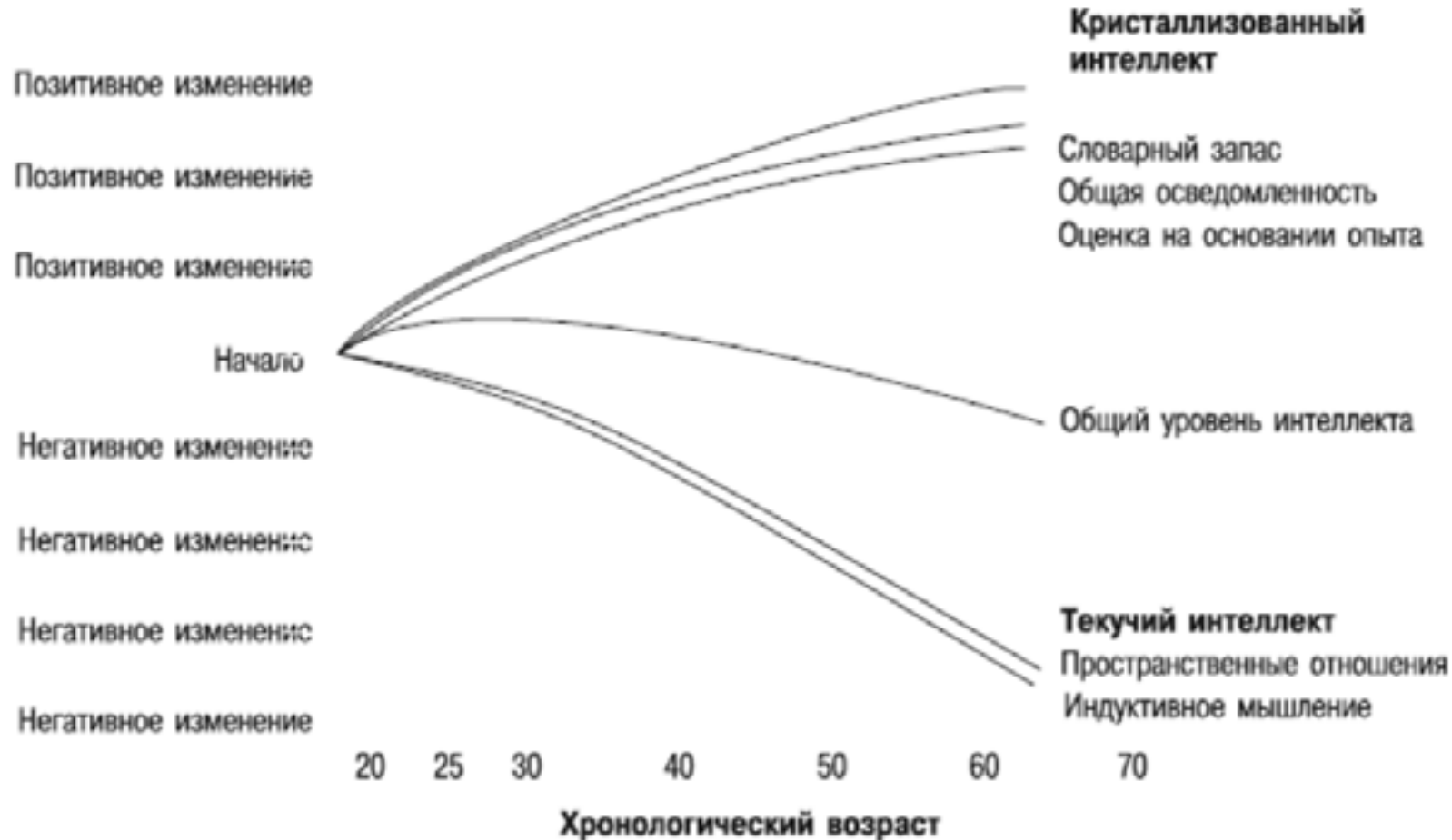
- Э. Клапаред: взрослый человек находится в состоянии «психической окаменелости»
- У. Джеймс: после 25 лет взрослые почти не могут приобрести новые идеи.  
Бескорыстная любознательность проходит, умственные связи установлены, способность к ассимиляции исчерпана



- Б. Г. Ананьев в 1960-х гг.: вопрос о необходимости изучения изменчивости психических функций у взрослых людей.
- Становление любой функции (физиологической, психофизиологической, психической) происходит непрерывно от рождения до старости



# Возрастные изменения интеллекта



Правда, имеются данные, что у населения с высоким образовательным уровнем многие способности, относящиеся к текущему интеллекту, с возрастом либо остаются на стабильном уровне, либо даже увеличиваются, у 10–15 % – вплоть до 75 лет. Массовое понижение этих способностей наблюдалось только в возрасте старше 60 лет

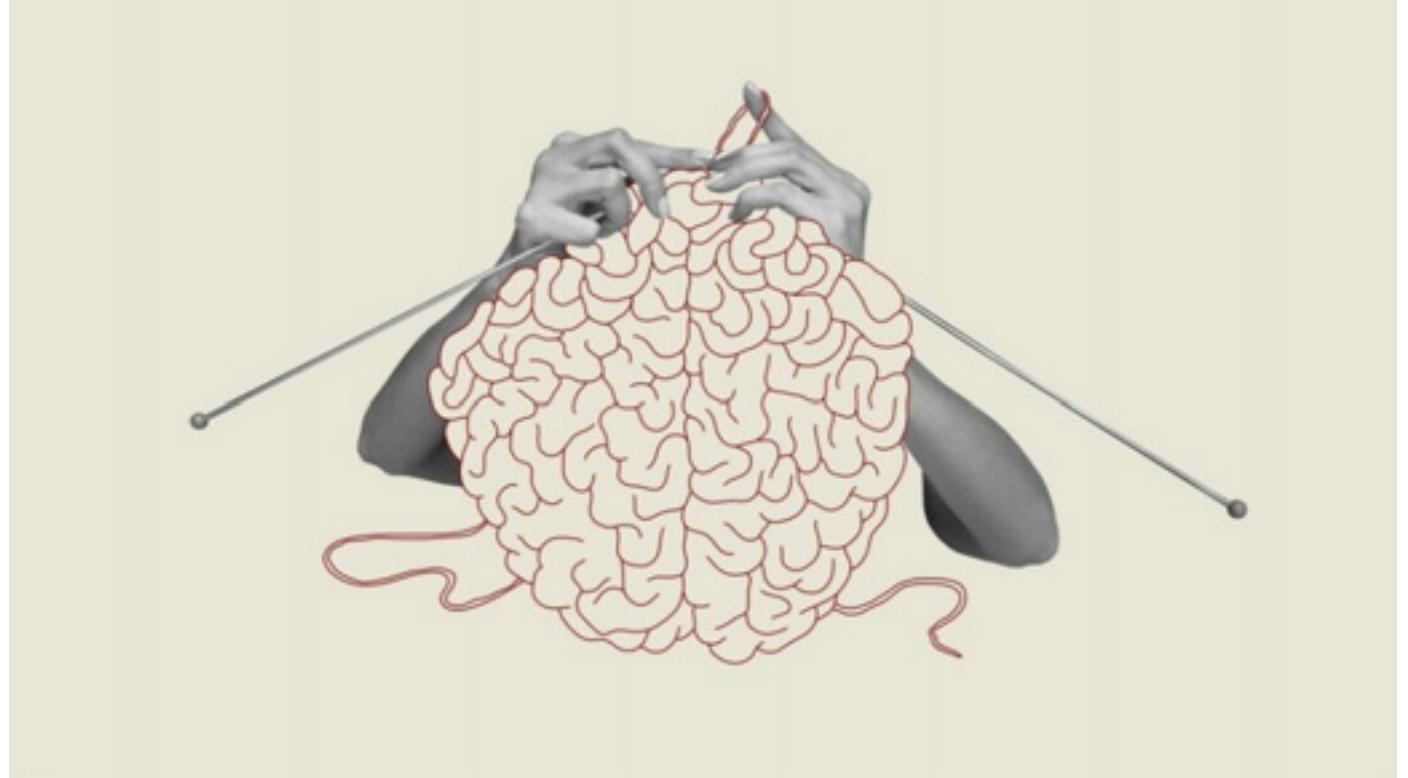
# Уровень эмпатии

Пол	Возраст, лет					
	15–20	21–30	31–40	41–50	51–60	61 и старше
Мужчины	11,1	14,1	17,0	23,2	13,1	10,2
Женщины	12,0	15,3	23,2	24,4	16,3	10,3

Уровень эмпатии

# Пластичность

- Изменения возможны в любом возрасте
- Нейросеть необходимо нагружать



# Ценность сензитивных периодов

- Самостоятельность
- Свобода
- Уверенность в себе
- Нормализация





# Смена образовательной парадигмы

Образование  
на всю жизнь

Образование  
в течение всей жизни



# Акмеология



- Изучает пик развития человека (период зрелости)

- *Зрелость: возраст, когда мы все еще молоды, но с гораздо большим трудом.*

Янина Ипохорская

- *Зрелость: возраст, когда ты уже достаточно стар, чтобы знать, чего не следует делать, и достаточно молод, чтобы это сделать.*

Альбер Палле

- *Молодежь нынче стала настолько зрелой, что сознательно затягивает стадию инфантилизма.*

Лешек Кумор

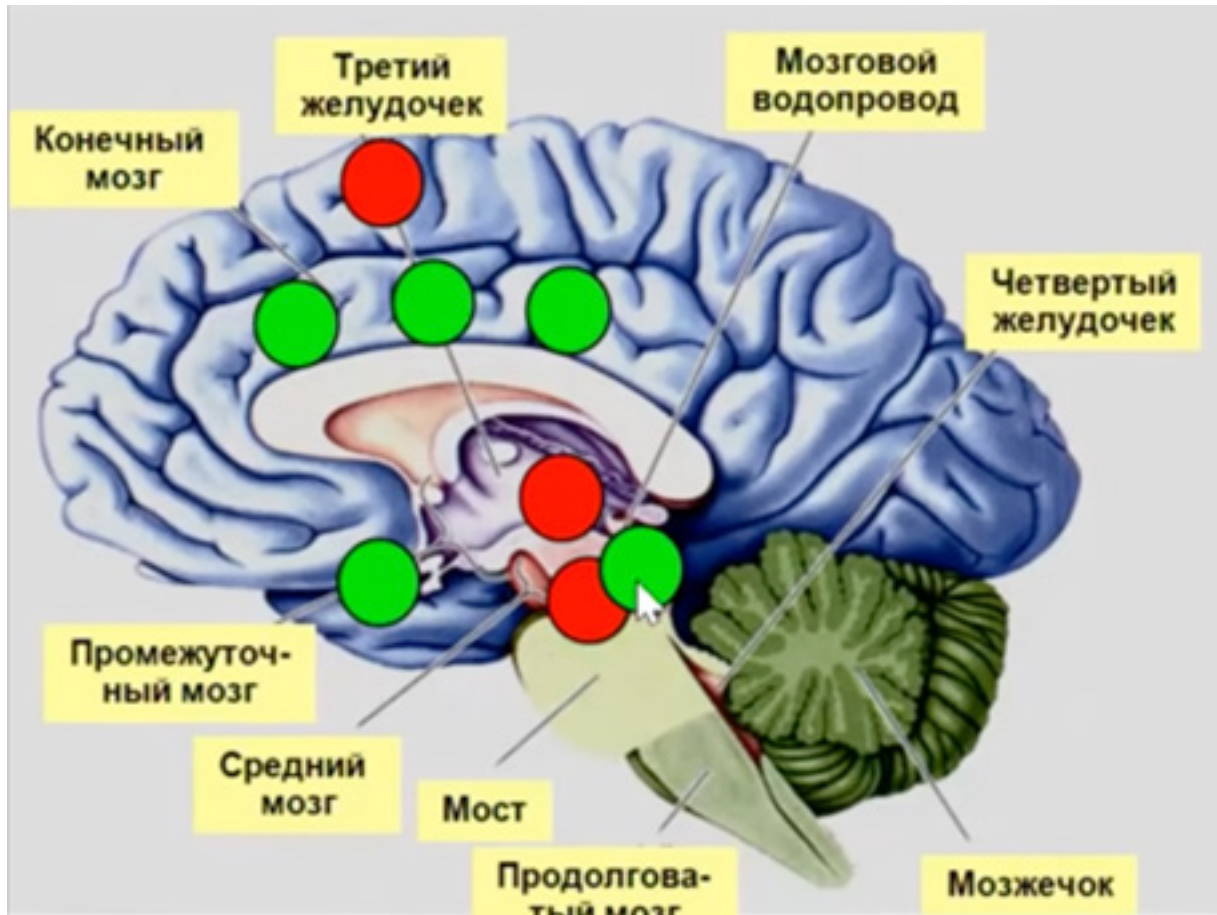
# Потребности саморазвития



Академик Симонов

- Подражание (делай как я)
- «Рефлекс свободы»
- Игровая
- Исследовательская

# Исследовательское поведение



Ориентировочный рефлекс

Поисковое поведение

Манипуляция с предметами

Оценка успешности

Информационно-речевая модель мира

# Дофамин – радость познания



Узнаем новое и  
включаем в  
информационно-речевую  
модель мира

# Скука

- Негативная эмоция. Сигнал.
- Свобода
- В скуке остается потенциал энергии
- Переполнение гиппокампа
- Информационный фастфуд



# Что мешает?

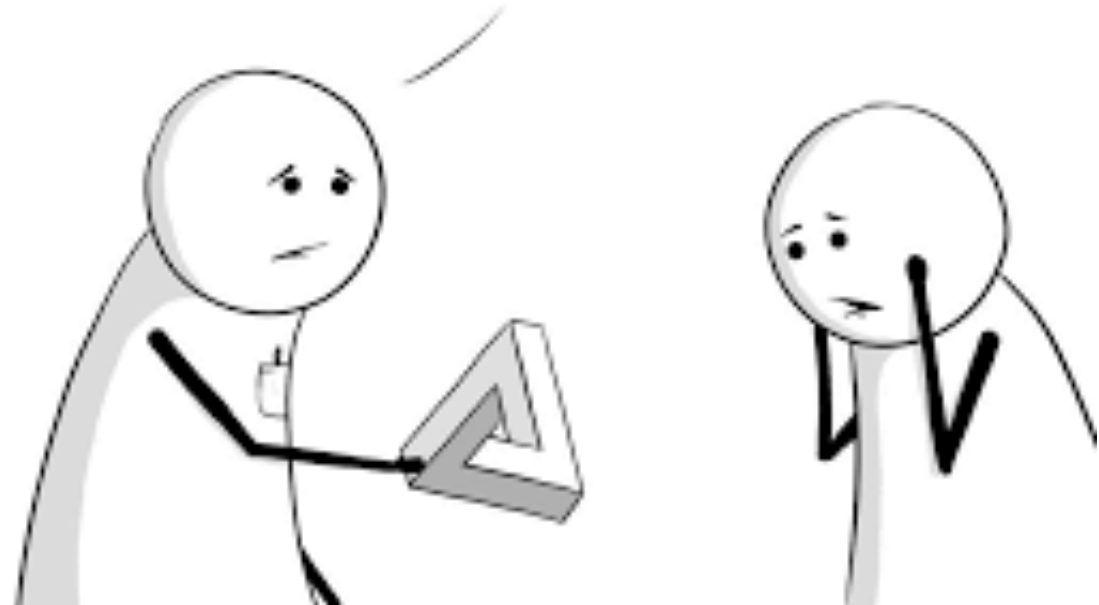
- Алгоритм стереотипизации
- Алгоритм накопления тревожности
- Алгоритм снижения новизны

Конкурирующие программы:

- Программа лени – экономии сил

© i\_Original

Кажется, я твой  
стереотип слова.





# Что помогает

- Быть осознанным потребителем собственного мозга
- Искать и воспринимать новизну – учимся у детей





**Взгляды  
Марии Монтессори  
на развитие ребенка  
в зеркале  
близких психологических  
подходов**





Мария Монтессори  
1870-1952



Джон Уотсон  
1878-1958

# Научность, объективность метода

- Понять механизмы развития

- Реализовать внутренний потенциал человека

- Внутренняя мотивация



- Сформировать требуемое поведение

- Система подкреплений  
(поощрение и наказание)



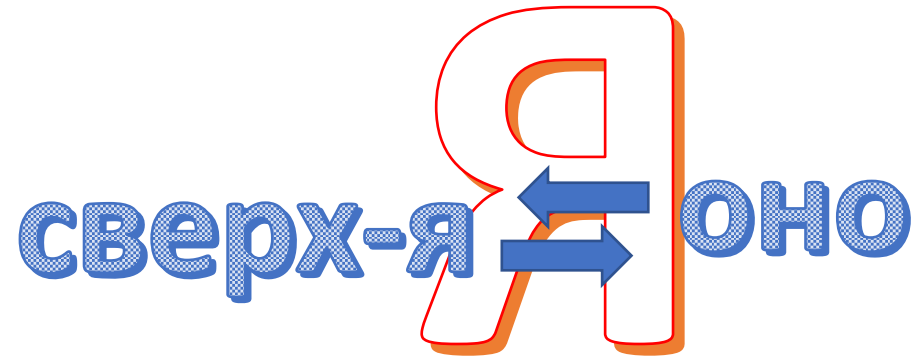
Мария Монтессори  
1870-1952



Зигмунд Фрейд  
1855-1939

# Психология бессознательного

- Бессознательное – не проявленное, впитывающий разум
- Реализация внутренней программы ведет к нормализации



- Конфликт природы и культуры приводит к неврозам



Мария Монтессори  
1870-1952



Карл Юнг  
1875-1961

# Коллективное бессознательное

- Мнеме (память жизни), небуле (туманности), энграммы
- Инстинкты и архетипы





Мария Монтессори  
1870-1952



Жан Пиаже  
1898-1980

# Конструктивизм

- Ребенок развивается, взаимодействуя со средой
- Развитие как поэтапное обретение свободы
- Духовный зародыш несет в себе программу развития
- Развитие как процесс адаптации к миру



- Ребенок не получает знание, а конструирует его
- Развитие ребенка – путь к свободе от эгоцентризма
- Развитие – процесс, идущий по своим законам
- Интеллект позволяет быть в равновесии с миром
- Предоперациональная стадия (2-7 лет)



Мария Монтессори  
1870-1952



Лев Выготский  
1896-1934

# «Культурная» природа психики человека

- «Впитывание» культуры.
  - Связь руки и психики.
  - Через взаимодействие со средой, организованное взрослым
- Созревание + овладение культурными способами (использование знаков, произвольность)
  - Использование знака сначала всегда имеет форму внешней деятельности
  - Среда – источник развития

- Взрослый – создатель среды, носитель норм и средств.
- Метаморфозы развития
- Не взрослый обучает. Есть внутренний учитель. Развивающаяся психика дает импульс к усложнению.

- Социальный конструктивизм (Закон развития: каждая функция появляется дважды – сначала между людьми, потом во внутреннем плане)
- Стадии и кризисы развития
- Только то обучение является хорошим, которое упреждает развитие. ЗБР



Мария Монтессори  
1870-1952



Абрахам Маслоу  
1908-1970

# Самоактуализирующаяся личность

- Нормализация, валоризация
- Человеческие тенденции поведения
- Открытая возможность самоактуализации
- Теория мотивации (иерархия потребностей)



Мария Монтессори  
1870-1952



Альфريد Лэнгле  
Род.1951



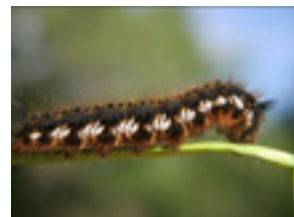
# Духовность

- Космический субъект,  
космическая задача

- Духовность – смыслы и ценности
- Экзистенциальный смысл



Возраст 0-6 лет



Возраст 6-12



Возраст 12-18



Возраст 18-24

Могу ли я  
здесь быть?

Нравится  
ли мне моя  
жизнь?

Имею ли я  
право быть  
собой?

Что мне  
следует  
делать?

# МИМП курс «Методист...»

## Модуль «Подготовка монтессори-педагога»

Ольга Шиян

Светлана Кривцова

Марина Малова



# Ресурс ММА

Феномен самопостроения в педагогике  
М.Монтессори и аналитической

психологии К.Юнга

Виктория Гуреева



Смирнова Надежда Николаевна,  
ОЧУ ДПО Международный институт  
Монтессори-педагогики

[www.montessori-russia.ru](http://www.montessori-russia.ru)

[info@montessori-russia.ru](mailto:info@montessori-russia.ru)

8 903 728 23 25

<https://t.me/mimp2>



Международный институт  
Монтессори-педагогики

