

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Беседа-дискуссия

**Пластичность
Монтессори педагога**

Лектор: Марина Белых

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

Марина Белых, г. Москва

Практикующий Монтессори педагог (АМІ)

Директор по развитию Школы Великих Открытий

Детский нейропсихолог (МГУ)

Гештальт-терапевт (IAP)

Куратор школ и детских садов

Эксперт, автор и ведущая курсов и программ для семей, педагогов, ассистентов, администраторов, школ и детских садов



QR телеграм канала @go_montessori



Лектор: Марина Белых

План встречи дискуссии

1. Концепции современного мира: VUCA, BANI, SHIVA
2. Уязвимость Монтессори образования
3. Новый Монтессори взрослый: жизнестойкость и пластичность
4. Воплощение программы Монтессори: точное следование и/или творческая реализация
5. Метрики и/или спонтанность
6. Стадии развития Монтессори педагога по Кэти Минарди
7. Мой любимый космический термин
8. Монтессори принципы, поддерживающие пластичность и жизнестойкость
9. Итоги

Концепции современного мира: VUCA, BANI, SHIVA теоретическая модель

1985-2016

V - Volatility (изменяемость)

U – Uncertainty (неопределенность)

C – Complexity (сложность)

A - Ambiguity (двусмысленность)

Противоядие (акроним) Автор концепции Роберт Йохансен.

U - Understanding (понимание)

C – Clarity (ясность)

A – Agility (быстрота)

В быстро меняющихся условиях крайне важно было поддерживать высокую скорость принятия решений.

у

Лектор: Марина Белых

2016-2022

B – Brittle (хрупкий)

A – Anxious (тревожный)

N – Nonlinear (нелинейный)

I -Incomprehensible (непостижимый)

Хрупкости можно противопоставить гибкость, тревожности – эмпатию и осознанность, нелинейности – контекст и гибкость, непостижимости – прозрачность и интуицию.

Эти качества помогли нам прожить ошеломительные ковидные времена.

Концепции современного мира: VUCA, BANI, SHIVA

«Черные лебеди» теперь постоянство.

В текущее время турбулентных, беспощадных изменений основной задачей развития организации является её антихрупкость, жизнестокость, готовность к будущему, то есть пластичность.

Лектор: Марина Белых

2022 – настоящее время

S – Split расщеплённый: привычные схемы и шаблоны больше не работают, а горизонт планирования теперь короткий

H – Horrible – ужасный: людей постоянно сопровождает чувство тревожности, которое мешает принимать верные решения оперативно

I – Inconceivable – невообразимый: нет уверенности, что решение приведет к какому-либо результату, строить прогнозы сложно, а иногда даже бессмысленно.

V – Vicious – беспощадный: невозможно до конца понять происходящие события, но после кризиса мир изменится и наступит новый этап развития.

A – Arising – возрождающийся: после кризиса рынок товаров и услуг меняется, поэтому востребованными будут те, кто первыми адаптируются к новым условиям.

В чём уязвимость Монтессори образования?

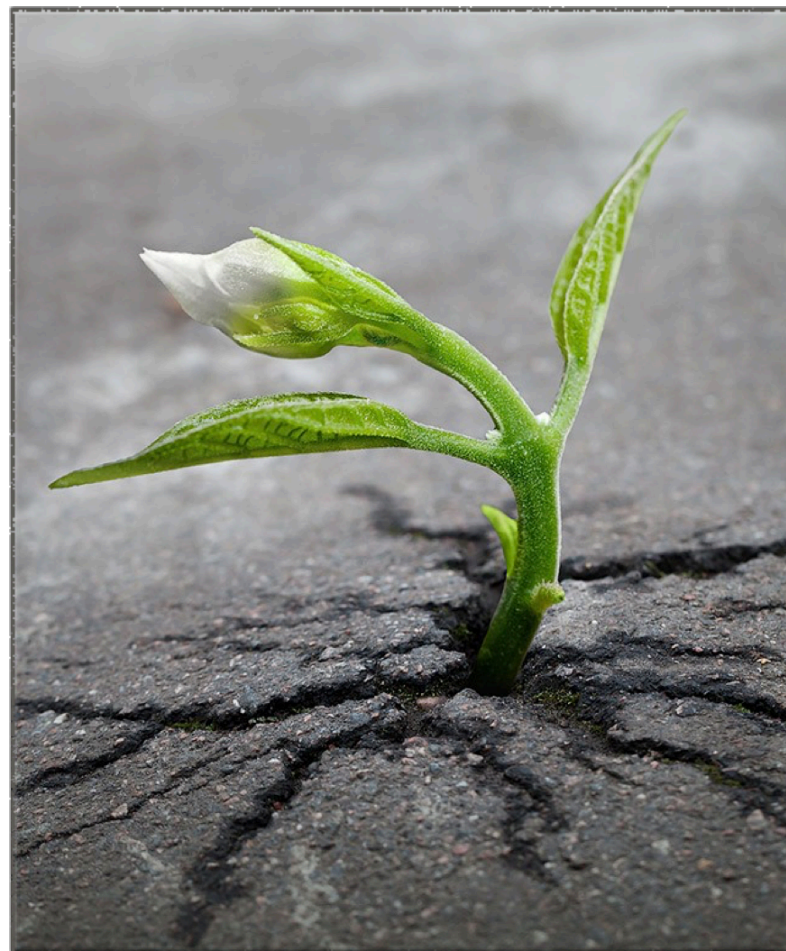
Как в самом Монтессори сообществе регулируются внутренние разногласия в понимании методики?

Что усиливает выгорание носителя методики - Монтессори педагога?

Жизнестойкость

**Способность быстро
восстанавливаться в
сложных условиях**

***Элизабет Слейд
(публичный деятель
Монтессори, директор по
инновациям, Montessori in
Action)***



Пластичность в психологии — это способность человека адаптироваться к изменяющимся условиям, перестраивать свои психические процессы и поведение в ответ на внешние или внутренние изменения. Она проявляется в гибкости мышления, поведения, эмоциональной регуляции и способности к обучению. Пластичность позволяет компенсировать недостатки одной функции за счёт усиления других, что особенно важно в условиях стресса или новых жизненных обстоятельств.

На уровне мозга пластичность выражается в способности нервной системы изменять свою структуру и функции, восстанавливаясь после травм или адаптируясь к новым задачам. Это ключевой механизм обучения и формирования новых навыков на протяжении всей жизни.

Откуда эта инфо?

Perplexity.ai

В чём могут помочь жизнестойкость и пластичность Монтессори школе или Монтессори взрослому?

Исследование о жизнестойкости, этике Монтессори взрослого

31 августа 2024 в телеграмм

Эмпирическое исследование

Полуструктурированные
интервью с незаконченными
предложениями, которые
необходимо завершить
предложенными фразами

Можно выбрать более 1
варианта ответа

Количество участников
около 200



Воплощение программы Монтессори: точное следование и/или творческая реализация

Воплощение программы Монтессори: точное следование и/или творческая реализация

Как мы адаптируем методы обучения, если замечаем, что ребёнок сталкивается с трудностями?

А если не хватает материала?

Не хватает ассистента?

Не хватает знаний/опыта?

montessori-ami.org

Internationale gthtdjl - Поиск в Google Избранное

NEWS FIND YOUR COUNTRY BECOME A MEMBER CONTACT US

AMI ASSOCIATION MONTESSORI INTERNATIONALE

Home AMI Affiliates Montessori Training Resources

Search

standart

Apply

Search Results

No results matched your search.

AMI ASSOCIATION MONTESSORI INTERNATIONALE

Websites

- <https://montessori-ami.org>
- <https://montessori-esf.org>
- <https://tot.montessori-ami.org>
- <https://archives.montessori-ami.org>
- <https://montessori-architecture.org>
- <https://mda.montessori-ami.org>
- <https://montessoridigital.org>
- <https://montessori150.org>
- <http://aidtollife.org>

CONTACT US

FACEBOOK

TWITTER

INSTAGRAM

LINKEDIN

SPOTIFY

APPLE PODCASTS

SOUNDCLOUD

YOUTUBE

Лектор: Марина Белых

Как может проявляться гибкость в среде Монтессори образования?

Метрики и спонтанность:

Какой оптимальное соотношение между планированием и спонтанными презентациями?

Кто чувствует опору на планирование и отчёты?

А кто чувствует ребёнка просто всем сердцем и не нуждается в планах и отчётах?

**Сколько времени практики Вам для этого
понадобилось?**

Система Кэти Минарди - исполнительный директор Whole School Leadership Institute, 40 лет руководила Монтессори школой Aiden, Washington DC

Уже более 20 лет Кэти представляет NAMTA, Montessori Australia Foundation, AMS и AMI

	1 год	2-5 годы	3-5 ГОДЫ	7+
	НОВОРОЖДЕННЫ Й	КОНСОЛИДАЦИЯ	ОБНОВЛЕНИЕ	ОПЫТНЫЙ ПЕДАГОГ
ОБ УЧИТЕЛЕ	<p>Конечная задача -выживание Приспособление к жизни после обучения</p>	<p>Интеграция практики Объединяет различные навыки Усваивает теорию и презентации Эффективно общается с родителями</p>	<p>Главная задача - обновление Критический период в развитии учителя Риск потери хороших учителей Учитель может пересмотреть свою работу в Монтессори</p>	<p>Развивает характер и устойчивость, испытывая трудности и перемены Переосмысление работы на более глубоком уровне и повышение чувства цели</p>
ХАРАКТЕРИСТ ИКИ	<p>Идеалистический Делает по максимуму всё самостоятельно, надеется что это работает Уязвимый, чувствует себя перегруженным ответственностью, чувствителен к критике Убежден в принципах Монтессори, боится отказа и неудачи</p>	<p>Сосредоточен, мотивирован Проявляет уверенность в себе и радость Убежден в принципах Монтессори Боится отказа и неудачи</p>	<p>Новый период уязвимости Может стать жёстким, восприниматься как «грубый» Может испытывать недостаток Задаёт глубокие вопросы: каков мой потенциал в Монтессори? Может возникнуть желание сменить работу</p>	<p>Открыт для идей, вопросов, критики Меньше нуждается во внешней обратной связи</p>
ПОТРЕБНОСТ И УЧИТЕЛЯ	<p>Свобода без отказа Постоянная ориентация на школьную культуру</p>	<p>Обратная связь, ориентация на внимание и стабильность Ориентация на 3-летний цикл</p>	<p>Понять свою общую картину мира Обсуждение карьерного роста</p>	<p>Возможности для реализации творческих стремлений</p>
ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЯ	<p>Защита от непреодолимого стресса Практическая поддержка с практическими заданиями Диалог и/или семинары с тренерами Первичны отношения с детьми Помогите устранить как можно больше препятствий</p>	<p>Непрерывное образование, связанное с Монтессори Наблюдение в других классах Монтессори Коллегиальный диалог, обсуждение целей и планов Курсы повышения квалификации, Учитель уже менее уязвим и может участвовать в дискуссиях с критикой</p>	<p>Возможность испытать лидерство Конференции Профессиональная подготовка, развитие</p>	<p>Расширенные возможности для лидерства: провести семинар, возглавить разработку учебных программ Появляется время для работы в более широком образовательном сообществе</p>

Как Монтессори педагогу чувствовать себя свободнее?

Что может помочь Монтессори взрослому, организации чувствовать себя свободнее?

Жизнеродность -

способность живой и социально-экономической системы к деятельности, результаты которой увеличивают жизнеродность других систем, а не понижают её. Это хроноцелостный процесс сохранения в пространстве-времени неубывающих темпов роста полезной мощности живой и социально-экономической системы. Жизнеродность – есть целенаправленное развитие человека, семьи, рода, общества, народа, государства, державы, цивилизации, человечества, в духе сключения, соединения, созидания, сотворчества, соэволюции системы «Природа-Общество-Человек».

Жизнеродные Монтессори принципы

- ❖ Наблюдение
- ❖ Общечеловеческие потребности и тенденции
- ❖ Признание автономности и свободы выбора
- ❖ Подготовленная среда
- ❖ Практическое обучение
- ❖ Содружество



«Вот основной принцип образования: учить деталям - значит вносить путаницу; а устанавливать взаимосвязи - значит приносить знания.» Мария Монтессори,

Жизнестойкость

Пластичность

Жизнеродность

Принцип взаимосвязи человека и среды

Обнаруживать в себе
жизнестойкость, пластичность и
жизнеродность

Проявлять и выразить

Наблюдать отклик в среде



Поддержка



Лектор: Марина Белых

Благодарю за внимание

Мысли, идеи, итоги



Лектор: Марина Белых