

20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

**Круглый стол**

**Нужен ли школе  
Монтессори  
стандарт?**

Ведущая: Валентина Михайлова

20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

# Четыре дискуссионные онлайн-встречи в профессиональном сообществе ММА

1. Монтессори-метод – цель или путь?
2. «Единство целей – многообразие путей». Что в школе Монтессори может быть вариативно, а что нет?
3. Зачем педагоги школ привлекают другие педагогические технологии в образовательный процесс?
4. Сквозные образовательные результаты – те же или другие? Сравнение с коллективным видением 2018 г.

## 5. Запрос родителей к школе Монтессори

# Вглядимся в смысл слов



**СТАНДАРТ**



**ШКОЛА**



**МОНТЕССОРИ**

Образовательный стандарт – общественный идеал, норма образованности с учётом возможностей человека и системы образования в достижении этого идеала

Стандарт – мудрость общества, квинтэссенция социума; стандарт имеет долгую историю и собирает разносторонние влияния

ФГОС – документ, содержащий совокупность трех требований:  
- к результату образования,  
- к содержанию программ и учебному плану,  
- к условиям реализации

**СТАНДАРТ**

Школа – учебное заведение, которое осуществляет общее образование и воспитание молодого поколения

В отличие от школы в прежние времена, в современной школе всеобщее образование, мальчики и девочки учатся вместе, упразднены телесные наказания, пятибалльная система оценок и электронный журнал, нет вступительных экзаменов, новые методы обучения, в том числе с использованием цифровых технологий.

**ШКОЛА**

*«Взгляд педагога должен быть одновременно точным, как у ученого, и духовным, как у святого.»*

*Научная подготовка и воспитание добродетелей дадут ему новую душу. Ведь учитель одновременно должен **подходить ко всему и позитивно, и научно, и духовно»***

**МОНТЕССОРИ**

# **Два вопроса от родителей/ общества:**

- 1. Как школа по методу М.Монтессори соотносится со стандартом Российского образования?**
- 2. А что в этой школе улучшено по сравнению с той, где учились мы сами?**

# **Мария Монтессори и мы вслед за ней меняем парадигму образования и взгляд на природу ребёнка**

Лектор: Валентина Михайлова



# Стандарт школы. Какой?



**«СТАНДАРТНАЯ ШКОЛА»**



**«НЕСТАНДАРТНАЯ ШКОЛА»**



**НЕСТАНДАРТНАЯ ШКОЛА?**

**НЕТ, СТАНДАРТНАЯ...  
ДЛЯ НОВОГО МИРА!**

# Нормализация – путь к духовному исцелению человечества

«В нашем доме ребенка мы обнаружили феномены, имеющие духовную природу... Это был процесс нормализации – как обретение жизненной энергии, один из путей возвращения на круги своя... Это происходило у наших детей внутри, это своего рода воскрешение, ... в характере детей исчезла целая масса пороков, которую мы описывали и которые казались неисправимыми... Мы утверждаем, что для этого необходимо: подготовленная среда, смиренная учительница и научный материал – это три основных условия ... и еще есть дополнительные точки ...»

*М.Монтессори «Дети другие», гл.28 и 43*

# Нормализация – путь к духовному исцелению человечества

«До открытий, касающихся детского возраста, законы, по которым совершается построение духовной жизни ребенка, представляли собой неисследованную область. Они имеют важнейшее значение для человечества. Из всех сторон духовной жизни ребенка одна является совершенно особенной – это **нормализация через работу...** Можно наблюдать, как силен у детей инстинкт к работе, какое влияние оказывает на всю личность ребенка внутренняя связь, возникающая между нормализацией и работой. Большая **тайна скрыта в нормализации...** В людях многое извращено, и поэтому должно вернуться к своим истокам. К этому ведет **только одна дорога – обращение к источнику творческой энергии»**

*М.Монтессори «Дети другие», гл.28 и 43*

# Концентрация и социальное поведение

«Самым главным для развития ребенка является **концентрация**. Она **закладывает всю основу характера ребенка и его социального поведения**. Он должен научиться концентрироваться, и для этого ему понадобится такой материал, на котором можно сконцентрироваться. Это свидетельствует о роли окружающей обстановки для ребенка, потому что никто вокруг не может заставить его концентрироваться. **Только он сам может организовать свою психическую жизнь**. Никто из нас за него этого не сделает. По сути, именно в этом и состоит **важность наших школ**. Это место, где **ребенок может найти тот вид деятельности, который позволяет ему концентрироваться**»

*«Впитывающий разум ребенка. Глава 22. Социальное развитие»*

# Подготовка учителя

«Первый шаг, который должен предпринять будущий Монтессори-учитель, связан с его подготовкой. Во-первых, у него должно быть **живое воображение**, поскольку если в традиционных школах учительница наблюдает за непосредственным поведением своих учеников, зная, что она должна присматривать за ними и чему она должна их учить, то **Монтессори-учитель находится в постоянном поиске ребенка, которого ещё нет**. В этом заключается главное различие между ними. Начиная работать в нашей школе, учительница должна **обладать** своего рода **верой в то, что ребенок раскроет себя в работе**. Она должна **освободиться от всех предвзятых представлений** о том уровне, на котором может находиться ребенок. Ее **не должно беспокоить большое разнообразие детских типов** (то есть детей с отклонениями в той или иной степени)»

*М.Монтессори «Впитывающий разум»*

Лектор: Валентина Михайлова



# Подготовка учителя

**«Я убеждена, что в наших учителях мы скорее должны развивать дух, а не механическое мастерство ученого; т.е. направление подготовки должно скорее идти в сторону духа, чем в сторону механизма... Учителю предстоит исследовать человека в пробуждении к духовной жизни... Мы узнаем о подготовке духа, если мысленно проникнем в душу первых последователей Христа...»**

**С чувством благоговения и любви, со святым любопытством и жадной достигнуть заповедного величия духа, такой человек начнет наблюдать все проявления жизни у маленького ребенка...»**

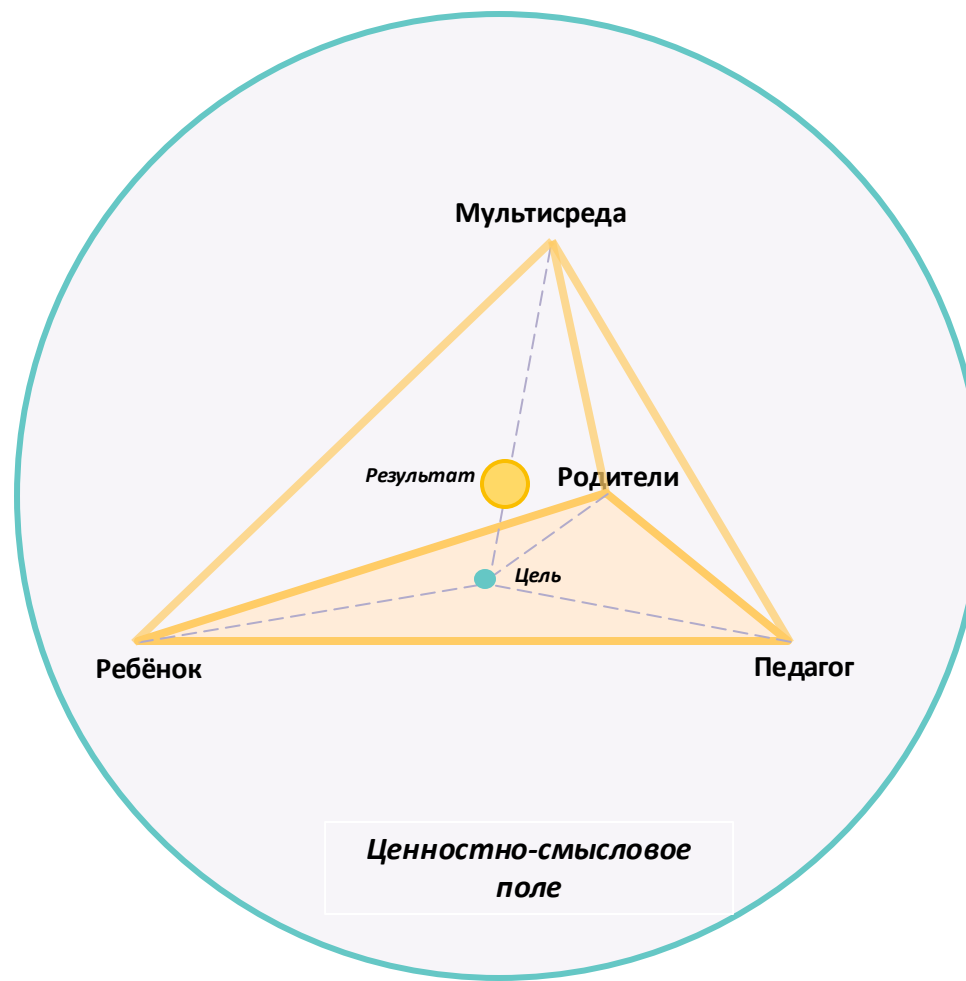
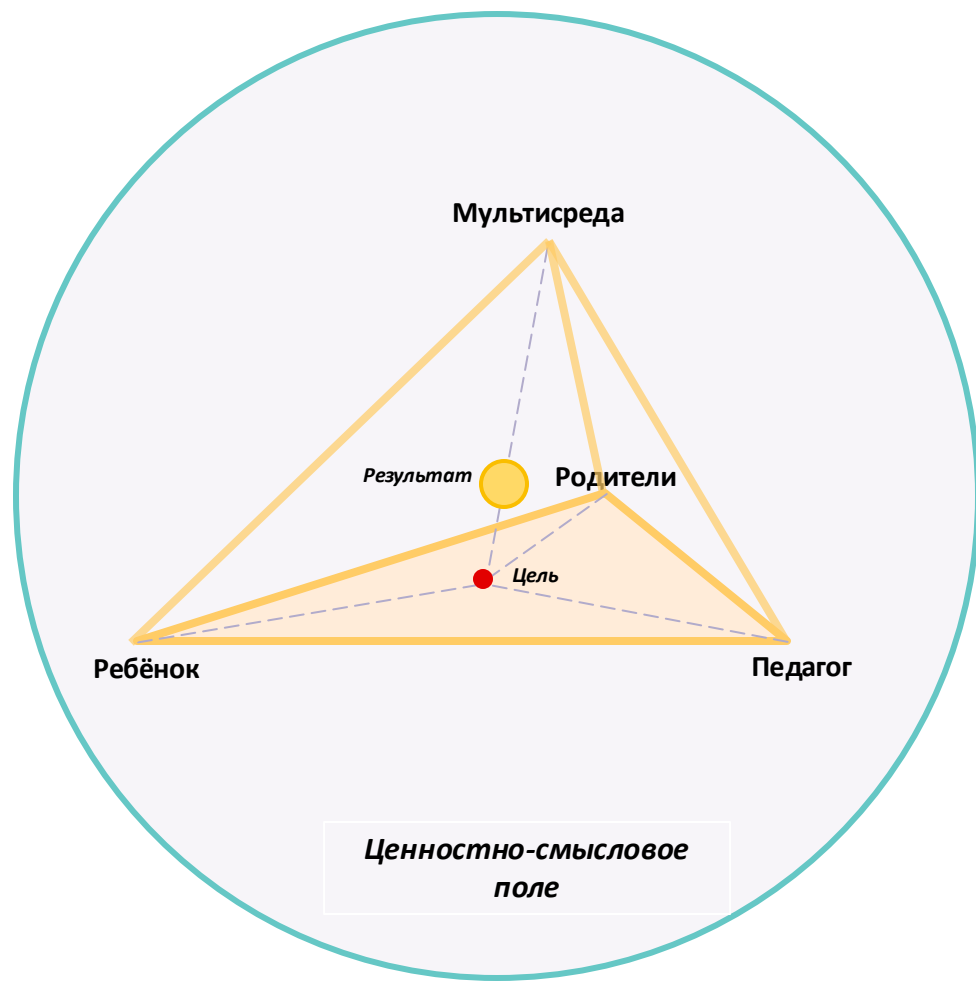
*М.Монтессори «Дом ребенка»*

# Длинные/сквозные результаты Монтессори-образования (ММА, редакция 2020г.)

- **Чувствование и понимание себя. Рефлексивность, интерес, внутренний мотив**
- **Самостоятельность и субъектность. Управление вниманием, самоорганизация и самоопределение.**
- **Культура познания. Обретение целостной картины мира и глубокое понимание наук и взаимосвязей между ними. Математика и язык – базовые потребности для развития личности.**
- **Открытая коммуникация. Желание и способность сотрудничать.**
- **Преадаптация/ социализация**  
Способность работать в разном темпе, разных ситуациях, в разных ролях режимах (поддержки и вызова) в соответствии с внешними требованиями

**Но какой же результат самый важный по мнению наших коллег на сегодняшний день?**

# Найдите отличие

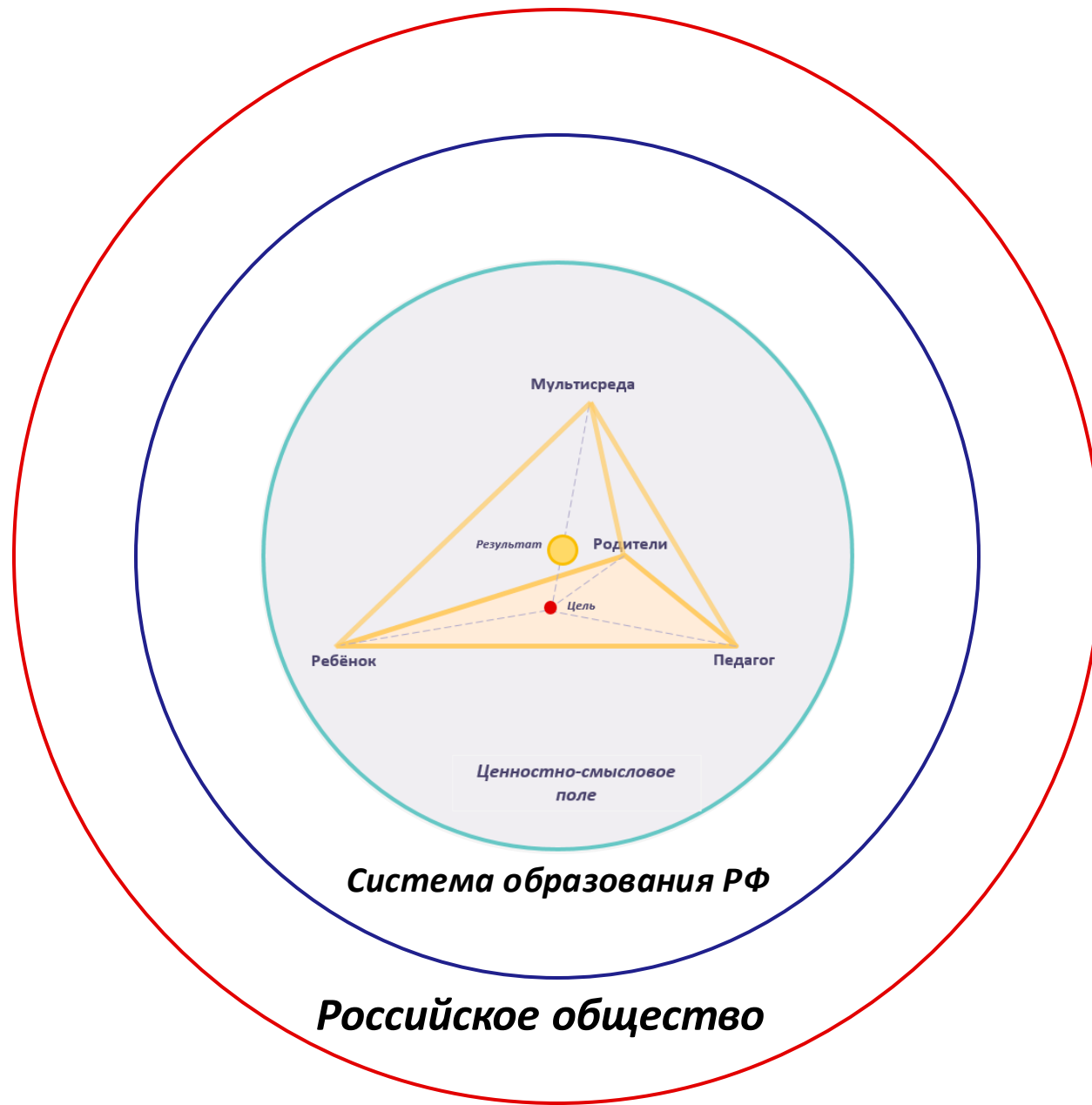


# **Главный результат Монтеessori-образования**

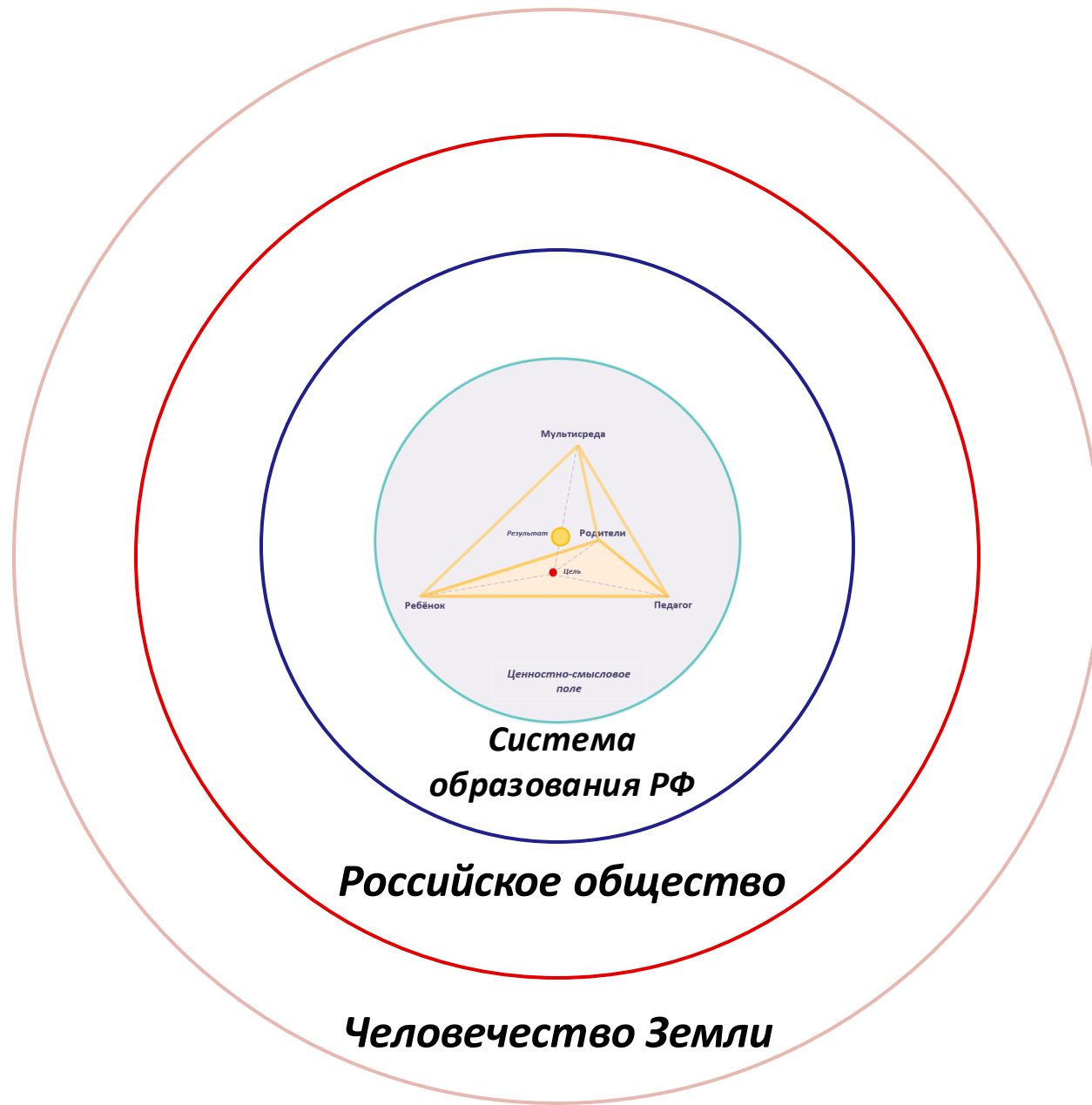
**Внутренняя опора на духовное начало взрослых и детей**

**Следование нравственным законам жизни**

**Самостоятельность и вклад в общество**

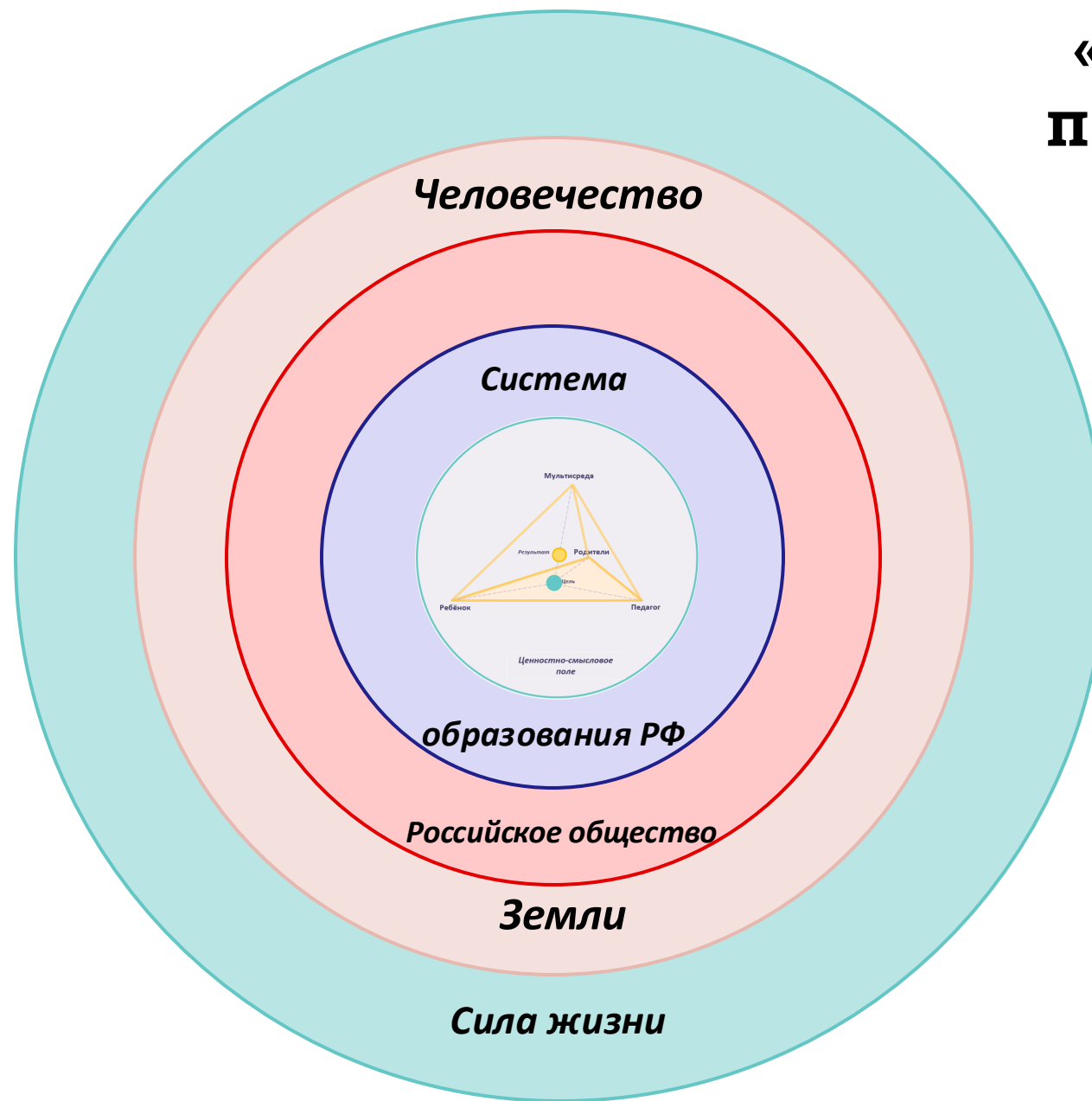






# «Образование – ПОМОЩЬ ЖИЗНИ»

*М.Монтессори*



«Человек верит в необходимость борьбы за свое счастье, свою семью и страну, но ему еще только **предстоит осознать** свою гораздо большую **ответственность - выполнить свою космическую задачу,** **необходимость сотрудничать со всеми другими существами в процессе работы на благо окружающей среды, на благо всей Вселенной...**

**Успех в развитии своего потенциала может прийти только сразу ко всем»**

*М.Монтессори «Как развить внутренний потенциал человека»*

**Какие ответы,  
описывающие современную парадигму  
образования  
на основе метода Монтессори,  
мы хотим дать обществу?**