

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

«Биология и Психология
Агрессивного
Поведения»

Лектор: Джафаров Эльтун

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Давайте познакомимся

- ✓ **Монтессори-педагог**
- ✓ **Психолог**
- ✓ **Биолог**
- ✓ **Родитель**
- ✓ **ВСЁ ЭТО ВМЕСТЕ**

Воспитание = 99,9 % Образ

Этот инсайт я словил на семинаре у Пааты Амонашвили, хотя на тот момент, уже достаточно давно работал с детьми.

Дети, словно зеркала, показывают нам нас самих, ровно такими, какими мы являемся истинно, внутри.

Обо мне

- Психология - МГУ им. Ломоносова (бакалавриат), ННГУ им. Лобачевского (магистратура)
- Монтессори-педагог 3-6, Монтессори-педагог в инклюзивной группе - МИМП
- Клинический Психолог - МИП
- Работаю с детьми различных возрастов с 2013 года.
- Частная психологическая практика с родителями с 2018 года
- Монтессори-педагог в группе 3-6 с 2018-ого года



Что такое агрессия? – на этот вопрос отвечаю через
Биологию.

Ответ на этот вопрос через биологию меняет
отношение взрослого к агрессивным
проявлениям

Как работать с агрессией? – на этот вопрос отвечаю через
Психологию.

Ответ на этот вопрос через психологию даёт
возможность для создания правильного образа

Наблюдая за детьми в группе 3-6, я задался вопросом - а что же реально происходит в голове у маленького человека перед тем, как проявить агрессивное поведение?

- **За секунду до...Нервная система**
- **За секунды и минуты до...**
- **За несколько дней до...**
- **За недели и месяцы...**

Я выделил 4 основные формы проявления (виды) агрессивного поведения, они разные, но «скелет» везде одинаковый

Виды агрессии



Косвенная вербальная



Прямая вербальная



Косвенная физическая



Прямая физическая

И так, за секунду до... Нервная система



I блок



II блок

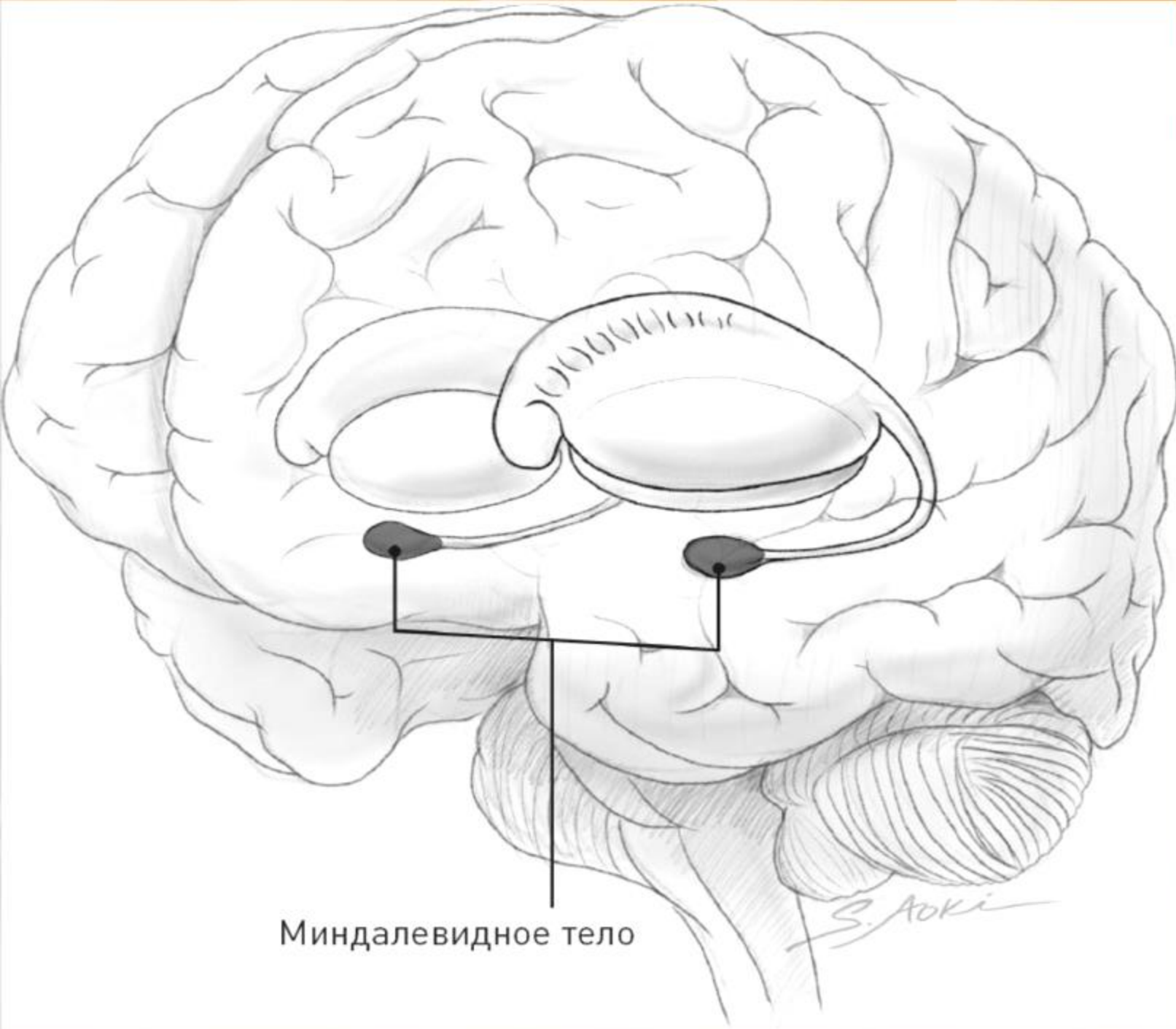


III блок

1 слой - Древняя часть мозга. Имеется у всех видов животных начиная от геккона до человека. Отвечает за автоматизмы.

2 слой - Лимбическая система. Особенно возросла у млекопитающих. Здесь сконцентрированы эмоции.

3 слой - Неокортекс, недавнее эволюционное приобретение чел-ва. Самая осознанная часть мозга. Отвечает за узнавание, хранилище памяти, обработка сенсорной информации, управление поведением, планирование и т.д.



Миндалевидное тело

Агрессия - эмоция

Лимбическая система - главный
руководитель эмоций

Эмоции питают наше самое
доброе или самое ужасное
поведение

Миндалина - первичная
лимбическая структура,
напрямую связана с агрессией,
страхом, тревогой.

Амигдала и агрессия

- Люди с повреждённой миндалиной
- Люди с нарушением ПТСР – увеличена миндалина, хирургическим путём отрезают часть
- Синдром Уильямса у детей – уменьшена миндалина
- Социофобия и клиническая депрессия – уменьшена

Детская “Миндалина”... Агрессивная реакция у ребёнка - защитный автоматизм.

Миндалина - самая ранняя структура ГМ.

Миндалина нужна для защиты, поэтому она самая ранняя.

Миндалина напрямую связана с основными сенсорными системами, она первая определяет угрозу.

Наименее короткий путь от миндалины к той сенсорной системе, которая является основной.

У крыс это обонятельная система.

У человека это зрительная система.

Миндалина отвечает за угрозу.

За секунду до активизируется миндалина...

как защитная функция

в ответ на несправедливость

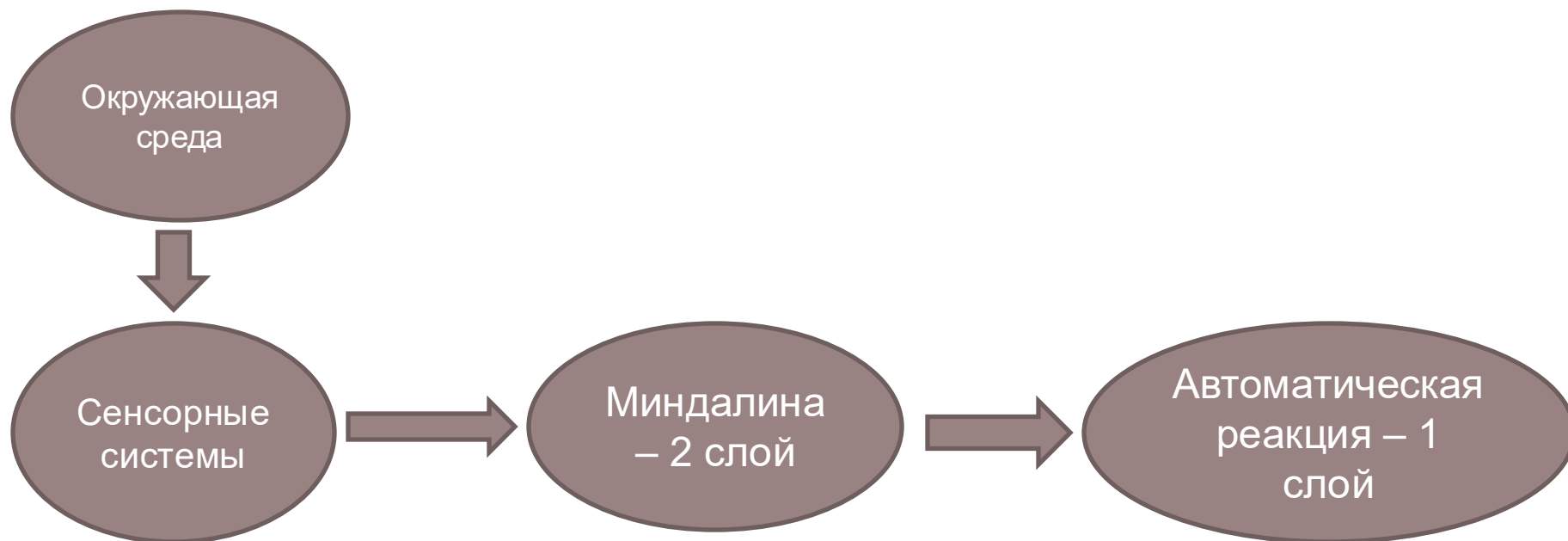
в ответ на боль

в ответ на отвращение

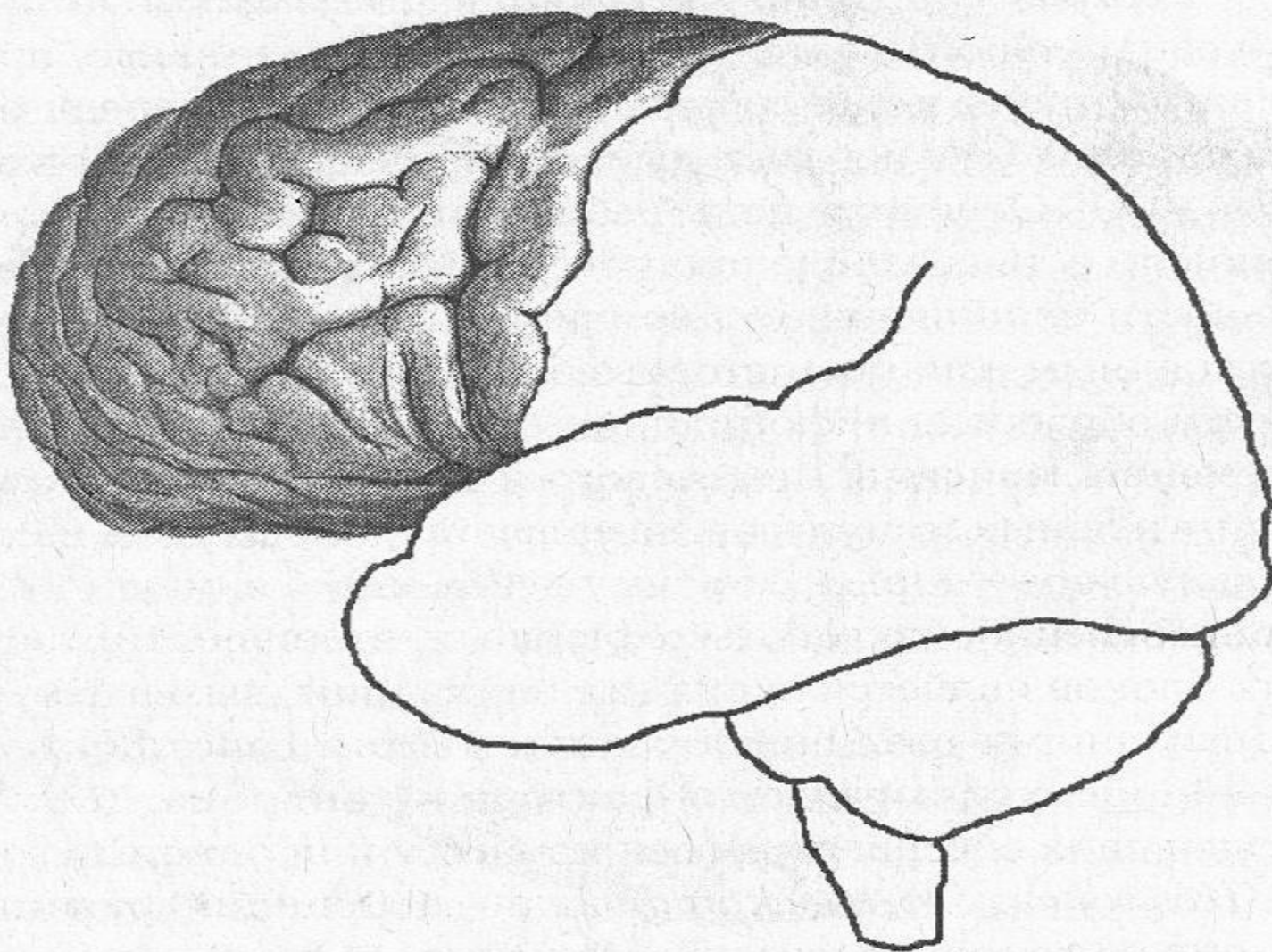
в ответ на нарушение правил и норм

Миндалина. Вначале она нужна, а потом её надо контролировать...

Короткий Путь в два синапса...



Лобная кора – сначала надо подумать...



Развивается до 25 лет, через 3 недели начинается процесс распада

Самая средовая структура

Уровень и скорость развития индивидуальна

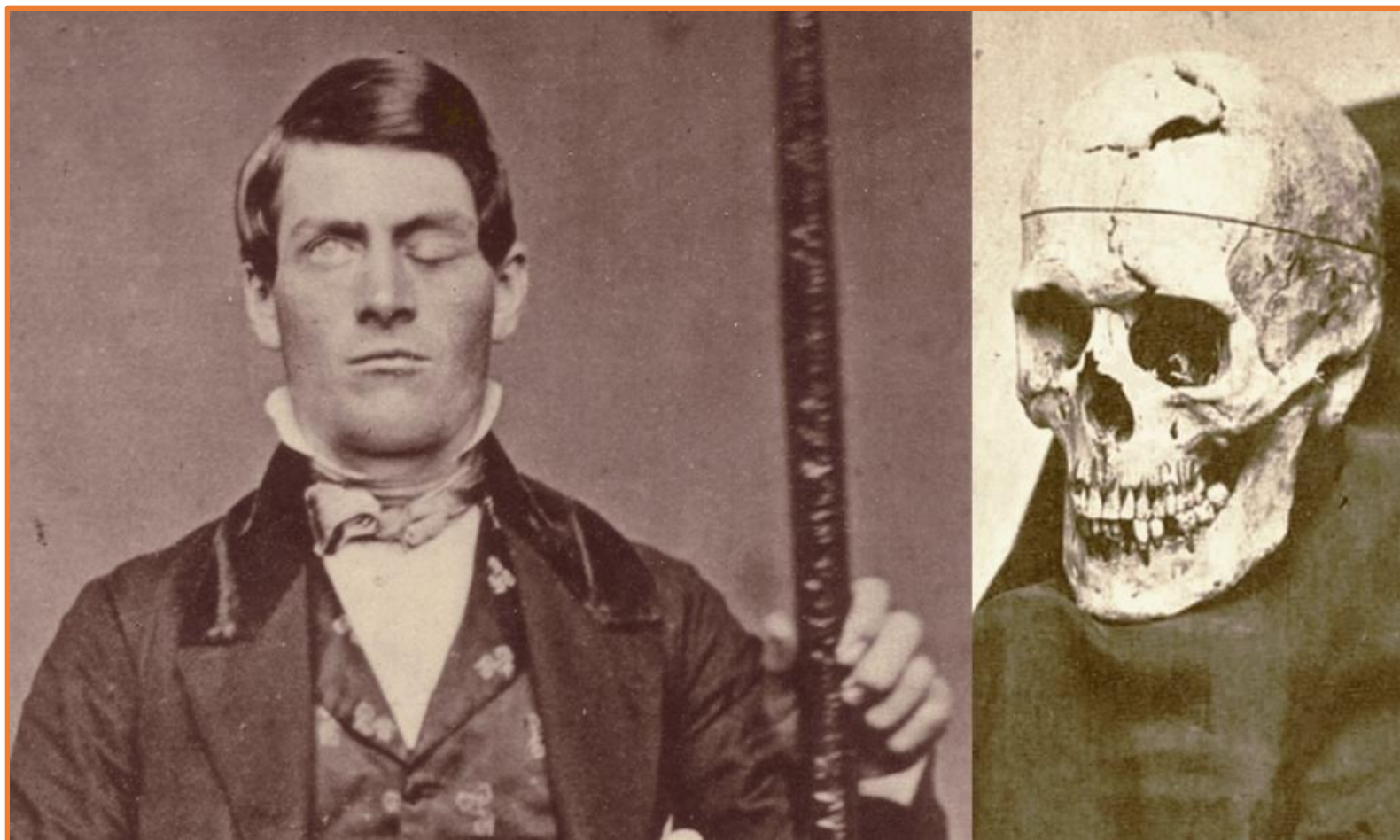
Играет роль тормоза перед реакцией

Контролирует работу миндалины

«Детская» лобная кора

- Контроль импульсов
- Планирование
- Принятие решений
- Социальное поведение
- Эмоциональная регуляция

Связь лобной коры с агрессивностью



Финеас Гейдж из Вермонта

В 1848г. Работал проходчиком на строительстве железной дороги и во время случайного взрыва порохового заряда железный прут толщиной 3 см пробил ему голову.

Он выжил, но личность преобразилась...

Доктор про Финеаса

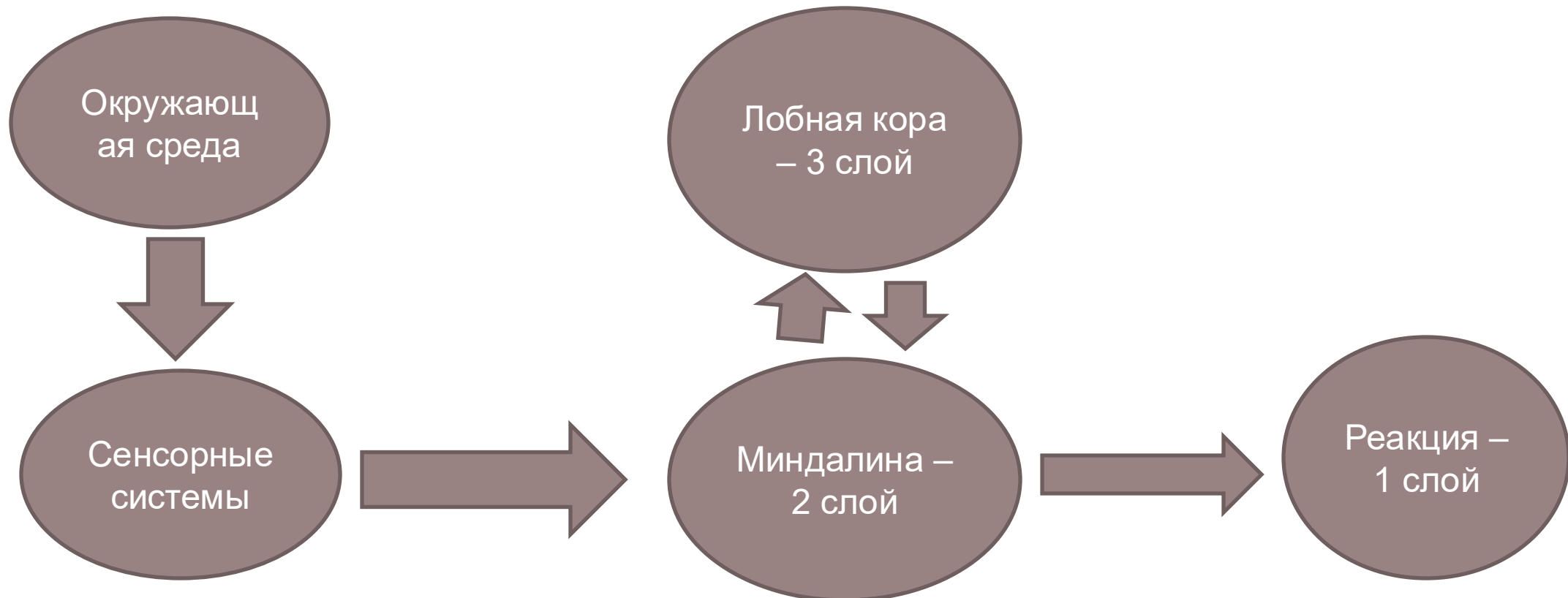
«Между его интеллектуальными свойствами и животными наклонностями нарушился баланс. Он стал вспыльчивым, непочтительным, позволял себе грубейшие ругательства, не кажет почти никакого уважения своим товарищам, не терпит советов и не проявляет сдержанности, когда это противоречит его желаниям, порой становится неуступчивым и строптивым, но при этом капризным и требовательным, строит многочисленные планы, которые никогда не исполняются, будучи заменены другими»

А ещё...

- Синдром лобно-височной деменции (Болезнь Пика) – начинается с повреждения лобной коры, первыми выходят из строя нейроны фон Экономо (эмпатия)
- Болезнь Хантингтона – разрушение нейронных связей в области лобной коры
- Преступники с психопатией – уменьшена активность лобной коры

Миндалина и Лобная кора

Длинный путь через множество синапсов

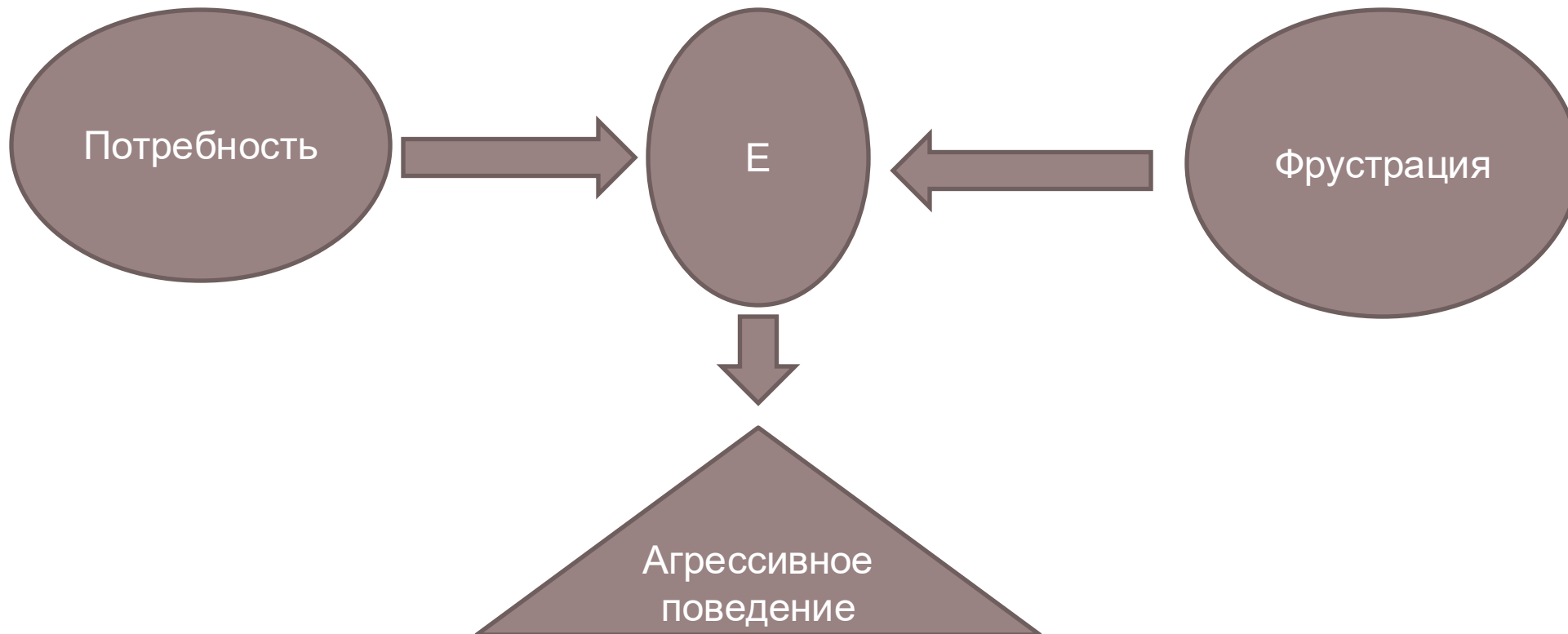


Агрессия – это эмоция

Эмоция – внешнее проявление
чувства

Чувства - результат
удовлетворения/неудовлетворения
потребности

Конфликт – это всегда борьба
потребностей



Интерактивчик

Ситуация: Конфликт "Красный Самосвал"

Максим (5 лет): Активный, напористый мальчик, любящий играть с машинками.

Андрей (5 лет): Спокойный, тихий мальчик, предпочитающий строить из кубиков.

Максим очень любит играть с красным самосвалом, который в саду всего один. Андрей обычно строит из кубиков рядом, не претендуя на машинки. Максим активно играет с красным самосвалом, возит его по ковру и загружает кубиками. Андрей спокойно строит башню из кубиков неподалеку. Андрею вдруг тоже захотелось поиграть с самосвалом. Он подходит к Максиму и тихо просит: «Максим, можно мне немного поиграть с твоим самосвалом?» Максим, увлеченный игрой, сердито отвечает: "Нет! Это мой самосвал! Я сейчас играю!" Андрей расстраивается и пытается выхватить самосвал у Максима. "Ну пожалуйста! Я только чуть-чуть!" Максим крепко держит самосвал и отталкивает Андрея руками. Андрей падает на ковёр. Андрей вскакивает и толкает Максима в ответ. Максим замахивается на Андрея самосвалом, но, к счастью, не попадает.

Эмоция. Чувство. Потребность

*У вас в руках бумажка, где прописаны чувства и потребности... Сложите пожалуйста бумажку пополам, чтобы чувства и потребности опирались друг на друга. Пока, нам нужны только **потребности**, просмотрите пожалуйста, давайте попробуем определить потребность, которую хотел удовлетворить Андрей Обведите те, которые на ваш взгляд больше остальных можно отнести к Андрею.*

Смотрим за потребностью в чувство

*Теперь смотрим список чувств,
когда потребность не
удовлетворена, и выбираем
соответствующее тому, что
исходя из потребности
испытывает Андрей...*

А теперь формулируем вывод...

“Андрей пытался забрать самосвал и толкнул Максима, потому что испытывал , так как не была удовлетворена потребность в!”

Почему проговаривание чувств и
выяснение потребностей важно при
разрешении конфликта?