

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

Лекция

**«Главные ошибки
на пути к
демократичному
воспитанию».**

Лектор: Анастасия Мухина

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Что такое демократичное воспитание

Почему сейчас актуально

- Влияние условий своего детства.**
- Тенденция к гуманизму в сфере детского развития.**
- Возможности нашего времени.**
- Поддержка в инфопространстве.**
- Повышение эмоционального интеллекта общества.**
- Популярность психологии.**

Что такое демократичное воспитание

Ценности и признаки

- Возможность диалога между родителем и ребёнком;
- Уважительное отношение между всеми;
- Свобода выражения слова и творчества вкупе с естественными ограничениями;
- Рефлексия;
- Последовательность родителей;
- Стремление взрослых принимать индивидуальные особенности ребёнка;
- Лидерство родителей перед детьми.
- Естественные ограничения.

Стили воспитания

- Авторитарный**
- Анархичный (либеральный)**
- Демократический**
- Хаотичный**
- Отчуждённый**
- Гиперопекающий**

Корневая когнитивная ошибка

«Не авторитарный = демократичный»

3 ловушки в стремлении дать детям больше свободы, чем было в своем детстве

- 1. Страх ставить ограничения и запреты**
- 2. Страх быть главным и принимать решения**
- 3. Страх не удовлетворить потребности ребёнка**

Почему это ловушки?

Ловушка №1

«Если я буду ограничивать, запрещать, давить на ребёнка, то он вырастет травмированным, зажатым, не реализует себя в полной мере».

Ловушка №1

«Если я буду ограничивать, запрещать, давить на ребёнка, то он вырастет травмированным, зажатым, не реализует себя в полной мере».

- ограничения + полная свобода = анархия

- **Возможность диалога между родителем и ребёнком;**
- **Уважительное отношение между всеми;**
- **Свобода выражения слова и творчества вкупе с естественными ограничениями;**
- **Рефлексия;**
- **Последовательность родителей;**
- **Стремление взрослых принимать индивидуальные особенности ребёнка;**
- **Лидерство родителей перед детьми.**
- ~~**Естественные ограничения.**~~

Особенности ловушки №1

- Ограничения и запреты вымещены в тень.
- Ограничения вызывают страдания.
- Срывы на ребенка.
- Скрываемое бессилие родителя.
- Испорченные отношения с окружающими.
- Эмоциональные качели.
- Разочарование в методе.

Как построить разговор

- Понять что родителем управляет боль, а не неуважение к окружающим
- Рассказать о разнице между свободой и свободой с ограничениями
- Разговаривать через предложение помощи от срывов родителя
- Избегать прямых фраз, типа «Ваш ребенок мешает другим», «Вы должны поставить границы».
- Назовите его потребность: «Я могу предположить что ты хочешь дать ребёнку больше свободы и принятия, чем было у тебя в детстве»
- Рассказать о способах выставлять границы детям, сохраняя уважительное отношение и свободу творчества и выражения.

Помогающие фразы для родителя

- Мне очень жаль, но так нельзя.
- Я понимаю, как сильно ты этого хочешь.
- Здесь нельзя, но дома я тебе разрешу.
- На диване нельзя прыгать, но можем попрыгать на полу за ручки.
- Сейчас нельзя, но вечером мы найдём время.
- Ты злишься, потому что очень хочешь, а я тебе не разрешаю. Тебе придётся с этим смириться.

Ловушка №2

«Чтобы мой ребёнок реализовался и вырос внутренне свободным, я буду давать ему выбирать, принимать решения и нести ответственность».

Ловушка №2

«Чтобы мой ребёнок реализовался и вырос внутренне свободным, я буду давать ему выбирать, принимать решения и нести ответственность».

**- лидерство взрослого
+ главенство ребёнка
= хаотичный**

- **Возможность диалога между родителем и ребёнком;**
- **Уважительное отношение между всеми;**
- **Свобода выражения слова и творчества вкупе с естественными ограничениям;**
- **Рефлексия**
- **Стремление взрослых принимать индивидуальные особенности ребёнка;**
- **Естественные ограничения.**

- ~~- **Последовательность родителей;**~~
- ~~- **Лидерство родителей перед детьми.**~~

Особенности ловушки №2

- Ответственность вымещена в тень.
- Понятие выбора и ответственности у родителя искажено.
- Перевернутая привязанность в семье.
- Тревожность у родителя, страх отвечать за кого-то.
- Тревожность у ребёнка, ощущение, что ребёнок немного «не здесь».
- Предоставление чрезмерного выбора ребёнку.
- Родитель обижается на ребёнка.
- Планы семьи строятся исходя из желаний и потребностей ребёнка, вместо выстраивания планов с учётом желаний и потребностей ребёнка.

Как построить разговор

- Рассказать подробно о том, почему выбор нужно ограничивать и как размер выбора связан с возрастом ребёнка.
- Рассказать о важности главного взрослого для стабильного состояния ребёнка.
- Поддержать родителя в его праве на ошибки в воспитании.
- «Разрешить» родителю выбирать за ребёнка и ограничивать волю ребёнка. .

Помогающие фразы для родителя

- Сейчас я решаю.
- Я большая, а ты маленький.
- Я подожду, когда ты закончишь кричать.
- Я сильнее тебя.
- Я могу тебя защитить.
- Я принимаю большие решения, а ты маленькие.
- Я учитываю твои пожелания, но последнее слово за мной.
- Мне придётся взять тебя на руки и унести отсюда.

Ловушка № 3

«Я должна удовлетворять все потребности ребёнка»

Особенности ловушки №3

- **Базовые потребности путаются с импульсивными желаниями.**
- **Сложно отказывать ребёнку.**
- **Не все потребности в детстве удовлетворялись родителями.**
- **Присутствует неосознанная подмена понятий (например ребёнка не перебивают ни в коем случае, но в остальном не относятся к нему уважительно, потому что в собственном детстве именно в перебивании родителями проявлялось неуважение).**
- **Непонимание мотивов ребёнка и неумение наблюдать.**

Как построить разговор?

- Поддержите маму в её стремлении слышать и удовлетворять потребности ребёнка.
- Разделите понятия «желание» и «потребность».

В чём разница?

Импульсивное желание - прихоть, желание ребёнка, которое может возникнуть импульсивно или иметь привычный характер. Желание можно удовлетворить, если это несложно, но неудовлетворение каприза не несет негативных последствий.

Базовые потребности - аспекты жизни человека, которые должны быть соблюдены для здоровой и полноценной жизни. Чем больше удовлетворять их, тем более целостным вырастет человек.

Одно и тоже проявление может означать для одного ребёнка выражение потребности, а для другого – импульсивное желание. Важно научиться понимать мотив путём наблюдения и знания природы ребенка.

Базовые потребности по А. Маслоу

- **Физическое благополучие** (дать еду, уложить, выгулять, вылечить).
- **Безопасность** (от машин, открытых окон, крика, оскорблений и физического насилия).
- **Принятие и любовь** (физический контакт, поцелуи, разговоры, ласка, доброта, прощение, утешение).
- **Принадлежность к социальной группе** (до пубертата это преимущественно семья - традиции, время вместе, право голоса и понимание своего места в семье).
- **Развитие** (ждать три раза в неделю с кружка, учить читать, кататься на лыжах, отвечать на вопросы, везти в планетарий, терпеть пластилин по всему дому).
- **Красота и эстетика** (вспомните красоту Монтессори-классов).

Отдавая приоритет базовым потребностям, мама сохраняет ресурс.

**Удовлетворение базовых потребностей –
фундаментальное условие для нормализации
ребёнка.**

«Ошибки демократичного воспитания»

Анастасия Мухина



- Автор тренингов
и лекций для
родителей.

- Процесс-
ориентированный
психотерапевт.

- Монтессори-
педагог 0-3.

- Сооснователь
плейбэк-театра
«Лаборатория
мгновений».

mukhaz@mail.ru

