

20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

# Секреты успешного включения школьников в олимпиады



Лекторы: Крапивец Елена, Шаляпина Ольга, педагоги классов  
Монтессори школы «Эврика-развитие» г.Томска

# 20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

# 25

г. Москва, 12-13 апреля

***Если хочешь построить корабль, то не собирай людей, чтобы они принесли лес, и не распределяй задания, а лучше пробуди в них тоску по бескрайней дали моря.  
Антуан де Сент-Экзюпери***

**Мы думаем, что в результате прохождения программы “Олимпиады” все ученики:**

- испытывают потребность в преодолении своей функциональной неграмотности;**
- легко принимают обоснованные решения в недоопределенных ситуациях\*;**
- узнают свои сильные и слабые стороны;**
- имеют развитые навыки работы в команде;**
- имеют отрефлексированный опыт участия в образовательных событиях (в разных ролях – от новичка до организатора).**

**\*Если человек способен находить новые пути решения задачи, если он может на основе разрозненных данных построить работающую модель, то он является функционально грамотным. Соответственно, функционально неграмотные люди непригодны к эвристической деятельности.**

# ЮНГА: «ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ!»

## *Первая проба нуждается в поддержке - "Монтеада"*

### Четыре базовых принципа:

- Режим ежедневного погружения.
- Множество предметов.
- Избыточное количество заданий.
- Среда – главный помощник.
- Педагог в тьюторской позиции\*.
- Рефлексия события.



\* Тьютор помогает ученику осознать "зону своего влияния", понять, что он уже может сейчас, а что остается пока трудным и непонятным, наметить следующие цели, почувствовать себя не беспомощным, а смелым самостоятельным и способным.

Лекторы: Крапивец Елена, Шаляпина Ольга

### Из рефлексии детей:

*«Мой секрет - внимательно читать задание, подчеркивать, что нужно сделать и проверять свое решение.*

*А мой - не отвлекаться, и даже если сразу не получается, решить, попробовать снова и снова.*

*А я знаю, где в классе находится папка с заданиями прошлых олимпиад. И уже решал похожие задания.*

*Если, начертить схему, то легко можно увидеть решение.*

*А я подробно записывал решение и судьи смогли меня понять.*

*Каждый совет вызывает новые и новые мысли, которые откликаются в участниках».*

# ЮНГА: «ПОМОГИ МНЕ ЭТО СДЕЛАТЬ САМОМУ!» Участвуют ВСЕ!

- ❖ Олимпиада позволяет каждому справиться с трудными заданиями и закрепить опыт успешности.
- ❖ Не все ученики могут решить задания олимпиады самостоятельно, но каждый может получить необходимую именно ему помощь и самому решить задание до конца.
- ❖ В школьной олимпиаде специально избыточно много разных заданий, позволяющих детям с разным типом мышления выбрать подходящие для себя.
- ❖ Получив опору при решении нестандартных задач, ученик может открыть для себя мир интеллектуальных заданий, “влюбиться” в них.

Лекторы: Крапивец Елена, Шаляпина Ольга

Как показать ценность олимпиады родителям

- Почему мой ребенок не занял призового места?
- Как может мой ребёнок решать задания, если он еще плохо пишет?
- Не перегружает ли ребенка такое количество заданий?  
Да, - говорит тьютор, - такое количество заданий решить непросто. Но вы заметили, что Петя теперь научился понимать прочитанное задание, стал работать сосредоточеннее, сам приготовил доклад про подводные лодки, заинтересовался трудными задачами? И именно это Петя фиксирует, как своё достижение, в рефлексивном тексте.



# БОЦМАН: «СВИСТАТЬ ВСЕХ НАВЕРХ!»

*...Таких учеников видно сразу. Их собственная успешность не зависит от критики или оценки окружающих, они продолжают решать и обсуждать задания и после окончания олимпиады, они сами ищут и выбирают места приложения своих усилий. Им интересно попробовать все!*

**Где в образовательном процессе место для знакомства и тренировки в решении олимпиадных форматов**

1. Командная работа (еженедельно) позволяет участникам научиться эффективному взаимодействию в группе, формулировать и отстаивать свою точку зрения, толерантное отношение к другим точкам зрения, принимать согласованное решение в группе и представлять результаты деятельности, овладевать разными моделями поведения.
2. Клуб «Интеллект», где дети овладевают навыками решения проблемных задач.
3. Всероссийские конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Бульдог» (с 1 класса)- решаем сами, потом с родителями.



# **БОЦМАН: «СВИСТАТЬ ВСЕХ НАВЕРХ!»**

## ***Межрегиональная олимпиада развивающих практик “Томская Эврика” – выстрел в новое поле знания***

В программе этой олимпиады:

- ❑ индивидуальные предметные задания, в которых можно диагностировать «стартовую» степень свободного владения культурным способом действия для решения нестандартных задач,
- ❑ парный межпредметный тур, предполагает решение одной многоуровневой межпредметной задачи, содержащей в себе необходимость моделирования и диалога: составления плана действий, построения модели, применения практических умений и требующая для своего решения парных форм работы.
- ❑ Инженерный командный тур, где задание как проблема, оставляя действие по переводу проблемы в практическую задачу за детьми.
- ❑ Предметно-креативный командный тур, где участников ждет построение понятий и миров, а вызов задается отсутствие средств для решения задачи.

# ШТУРМАН: «ШЛЮПКИ НА ВОДУ! ВПЕРЕДИ TERRA INCOGNITA!!»

*«Томская Эврика» позволяет попробовать себя в разных форматах. Можно сказать, что ты участвуешь в нескольких олимпиадах сразу. Ты пробуешь себя в роли конструктора, теоретика и проектировщика. Мы создаем и реализуем реальные проекты, придумываем другие логичные миры, строим сложные конструкции из простых материалов, решаем практические задачи на парном туре и пробуем себя в индивидуальной работе. Это место, где за три дня ты узнаешь про себя все. Во время олимпиады ты не просто соревнуешься, ты проживаешь там все три дня и в последний день ты понимаешь, что стал немного другим. «Томская Эврика» засасывает тебя и выбраться ты не можешь, это как полезный наркотик. Раз попробовал и уже не остановишься.*

Гитман Дарья, участник «Томской Эврики» со 2 по 10 класс



Лектор: Обаятельный Знайка



# Капитан: «Каждый должен быть готов взять в руки



## *Олимпиада для детей и родителей "Бегемот"*

Главной особенностью олимпиады - активное участие детей в её подготовке и проведении. Экспертная группа формируется из детей, проявивших инициативу и имеющих большой опыт собственного участия в олимпиадах разного уровня. В экспертную группу могут входить педагоги в качестве консультантов и со-ведущих.

Лектор: Крапивец Елена, Шаляпина Ольга, МАОУ Школа «Эврика-развитие»



# Капитан: «Каждый должен быть готов взять в руки



## «БегеМонт» проходит в 2 тура:

Семейный тур - заочный, задания по предметам решаются дома всей большой семьёй, включая бабушек, дедушек, соседей и коллег по работе,

Командный тур - очный, задания решаются в командах, сформированных из детей и родителей.

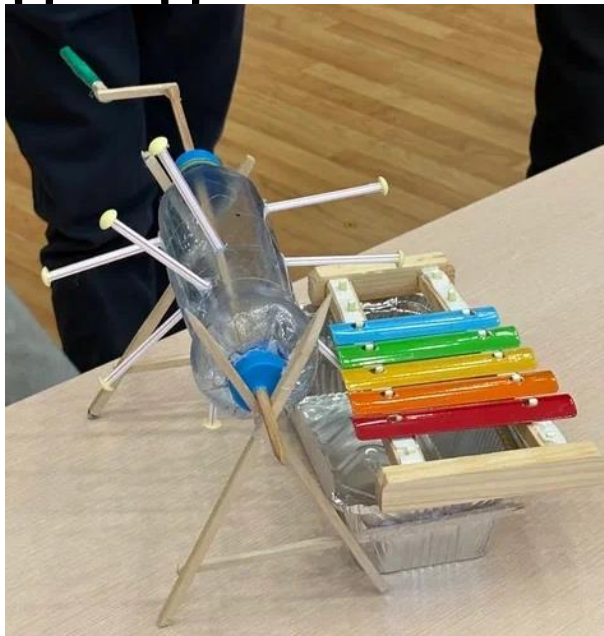
Лекторы: Крапивец Елена, Шаляпина Ольга, МАОУ Школа «Эврика-развитие»

Каждый ученик разновозрастных классов может выбрать свою роль в этом событии: эксперта, организатора или пока быть только участником, не решаясь стать организатором такой олимпиады.

Эксперты подбирают задания, проверяют и оценивают их по выработанным ими критериям.



# “КАЖДЫЙ ДОЛЖЕН БЫТЬ ГОТОВ ВЗЯТЬ В РУКИ ШТУРВАЛ”



**Инженерный тур –  
конструирование ...**



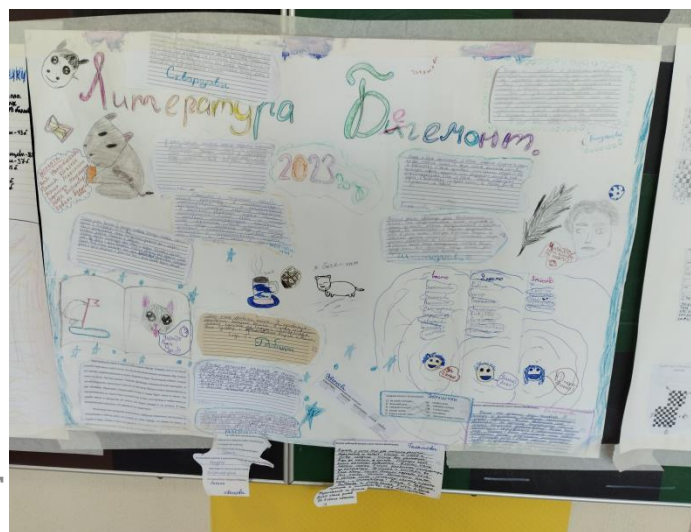
**Творческий тур: «Угадай  
половицу»**



**Интеллектуальная игра  
«Азбука»**



**Лекторы: Крапивец Елена, Шалапина Ольга**



# ЛОЦМАН: «ПУТЬ БЕЗ ТЬЮТОРА – ВСЕГДА НА МЕЛИ»

**Что нового открыл в себе и в предмете во время олимпиады:**

*“Я могу решать задачи на движение и на цену, хотя они давались мне с трудом”; “Увидел новые способы решения задач”*

*“Даже, когда меня отвлекают, я могу решать олимпиаду”;*

*“Я могу писать стихи и без рифмы”, “Я неважно сочиняю”*

*“Даже не зная тему, можно справиться с заданием. Не нужно бояться и плакать”; “Я не умею сосредотачиваться и вдумываться в задания”*

**Что хотел бы в следующей четверти:**

*научиться решать задания с помощью схем;*

*решать больше олимпиадных заданий по математике, так как это очень интересно; ходить на клуб “Интеллект”;*

*научиться решать примеры в других системах счисления;*

*разгадывать загадки рассказов и стихотворений;*

*Доктор: Крапивец Елена, Шалапина Ольга, МАОУ Школа «Эврика-развитие»  
узнавать историю слов»*







**Школа «Эврика-развитие» г.Томска – полисистемная**

**школа, в которой уже более 30 лет живут Классы**

**Монтессори (с 1 по 8класс).**



**Крапивец Елена**  
[kravivetz.ru@yandex.ru](mailto:kravivetz.ru@yandex.ru)  
**Шалыпина Ольга**  
[olga\\_shalyapina@mail.ru](mailto:olga_shalyapina@mail.ru)