

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ К СЛОЖНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Ведущая: Анастасия Никитина

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Постановка проблемы

Проблема адаптации

Адаптация — способность организма, личности приспосабливаться к воздействию новых раздражителей или к изменившимся условиям деятельности и жизни в целом.

Кто и куда адаптируется:

ребенок к нашей школе или школа к возможностям ребенка?

Насколько уместно говорить об адаптации? Или речь про «доращивание» компетенций/опор, которые нужны для продуктивного обучения в сложных образовательных практиках?

Как «передать ребенку ответственность за его мозги»? (М. Миркес)

Постановка проблемы

Какие аспекты адаптации важно учитывать?

- психологические,
- социальные,
- предметные.

Постановка проблемы

Предел адаптации

Как понять, что мы не сможем работать вместе? У нас в команде нет достаточных компетенций или ресурсов, чтобы помочь ребенку интегрироваться в учебную деятельность и к коллективу?

Какие маркеры несовместимости для нас?

Какие инструменты мы используем для этого?

- на входе,
- промежуточный мониторинг,
- выстраивание индивидуального плана развития ребенка.

Опыт школ-участниц сообщества ММА

- **Монтессори-школа Михайловой (Санкт-Петербург)**
- **Научилус (Новосибирск)**
- **Талантиум (Подольск)**
- **Вариант (Воронеж)**
- **MSM (Москва)**
- **Земляне (Москва)**

Опыт школ-участниц сообщества ММА

- **Монтессори-школа Михайловой (Санкт-Петербург)**
- **Научилус (Новосибирск)**
- **Талантиум (Подольск)**
- **Вариант (Воронеж)**
- **MSM (Москва)**
- **Земляне (Москва)**

Предложите 5 способов повышения учебной самостоятельности

- **Кейс 1** Ребенок, 12 лет, с РАС. Семья поддерживает. Хорошая память, слабые логические связи. Дружелюбный, говорит «под нос», на прямую коммуникацию реагирует открыто. Любит английский, прекрасно пишет, в том числе сочинения. С математикой большие трудности. Делает что-либо только по инструкции и при наличии рядом взрослого.
- **Кейс 2** Ребенок 15 лет. Учился в гос.школе, где закончил 8 класс. Последний год не было английского совсем, ушел учитель. Привык списывать, забил на математику. Любит географию и рисовать. Самостоятельно не выбирает учебную деятельность. Родители очень включенные. Пробники сдал на 2. Не считает это важным.
- **Кейс 3** Ребенок 12 лет, дислексик, пишет и читает на уровне 3 класса. Английский на уровне изучения алфавита. Хорошая память. Хорошие логические связи. Родители избегающие. В случае появления трудностей не приходит в школу, откладывает задания.

Составьте список из 10 приемов в выделенной сфере адаптации

- Психологическая
- Социальная
- Предметная

-

Всем удачной интеграции новых учеников!

...и последние станут первыми....

