

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Как провести педагогическое исследование?



20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Кто эти люди?

Кандидат физико-математических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования, ученый секретарь Сибирского отделения Российской Академии образования (1992 - 2015). С 1986 года занимается развитием концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Руководил диссертационными работами аспирантов в СФУ.

Разработал программы по развивающему обучению математике, успешно представленные в России и Великобритании. Участвовал в создании образовательных проектов, включая «Сибирскую эколого-валеологическую школу» и программы повышения квалификации для педагогов.

Является научным руководителем и организатором программ по педагогическому мышлению и деятельностному математическому образованию. Награжден почетным знаком «Педагог - новатор», почетной грамотой Министерства образования РФ и званием «Заслуженный педагог Красноярского края».

Активно участвует в профессиональных сообществах, включая Международную ассоциацию «Развивающее обучение» и Telegram-группы, посвященные математическому образованию.



Кто эти люди?

Член Правления Межрегиональной Монтессори Ассоциации
Учредитель инновационного образовательного центра «Земляне»
Организационный терапевт
Лесной терапевт

Руководитель учебного центра для педагогов и автор учебных программ «Обучение на природе», «Вдохновение в классе естествознания», «Вдохновение в классе математики», «Планетарное образование», «Дух леса», «Дыхание года» и др.

Автор книг «Босиком под звездами», «Путь педагога», «Конструктор подростковой школы», «Место встречи - Лес», соавтор серии книг о субъектности

Пишущий диссертации))). Люблю писать, предзащищать и ...
2000-2003 «Клиентские стратегии на основе карт Кохонена»

2002-2025 «Формирование экологической культуры старших школьников»



О чем речь вести будем:

Зачем педагогу исследования и есть ли они вообще в монтессори-педагогике?

И в чем, собственно, проблема? Политический, теоретический и практический аспекты

Актуальные темы современных педагогических исследований

Советы по выбору темы и формулировке гипотезы, целей и задач

Методы сбора и анализа данных

Интерпретация результатов

Способы предъявления результатов



Монтессори-педагог - исследователь!

«Идеальный тип нового учителя – наблюдатель и обаятельный проводник детских душ».

«Взгляд педагога должен быть одновременно точным, как у ученого, и духовным, как у святого. Научная подготовка и воспитание добродетелей дадут ему новую душу. Ведь учитель одновременно должен подходить ко всему и позитивно, и научно, и духовно».

Мария Монтессори

Наблюдения за детьми,
посещавшими 1 класс
1928 -1929 гг.⁸

с б (Здир). Возникшие о Белке-Бабке списывает у Муры.
2. (Счет: а) Задачи (10-10+ -), б) таблицы чисел, с) нумерация

10 янв. 10 10.10 11 11.20
Будки Списывание и чтение стихотворений - 1 ч. 20 м. (Му).
Крива

19 янв. 10 10.20 11 11.30
Б. Ш. Геометрия (круг) 1 ч. 30 м.

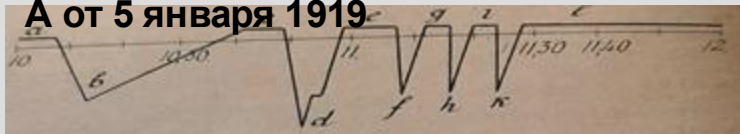
31 янв. 10 10.35 11 11.30
Тан. (квадрат). Возникшие (Белка-Бабка). 1 ч. 30 м.

Часто исполняет одну работу с Мурай Виллер, при чем в счете и геометрии самостоятельна, возникшие списывает у Муры.

Педагог создает среду-лабораторию, организует свободную работу детей в ней и переходит в позицию педагога-исследователя, кропотливого наблюдателя детской жизни А. Иванова "Перелистывая дневники Фаусек"

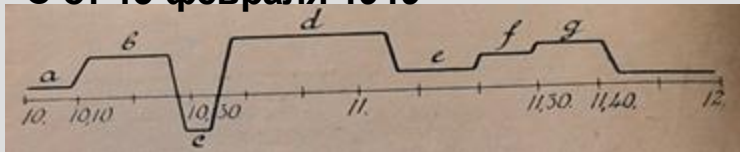
Кривые работы мальчика 4-х лет. В д.саду с 25 декабря 1918¹⁰

А от 5 января 1919



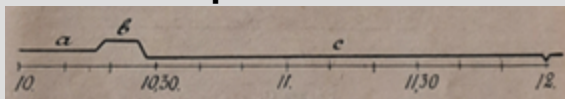
а – сп.с., b – ш.б., с – сл.р.т., d – др., e – наб.р.т.,
 f – б.обр.мат, g – упр. заст., h – меш. т.,
 i – р.заст., k – меш. т., l – сл. муз., сл дв.т.

С от 15 февраля 1919



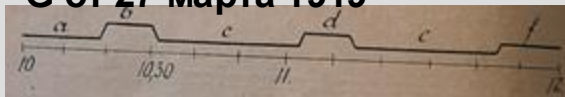
а – сл.р.т., b – цил., с – бег., d – сч.шт.,
 e – дел.с т., f – тиш, g – уч.в муз.дв

Е от 18 марта 1919



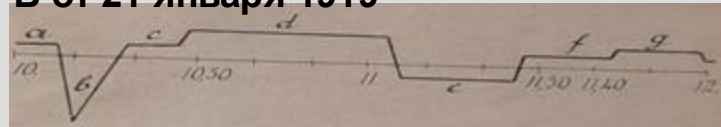
а – сидит безуч., b – цил. рассеян, с – лежит

Г от 27 марта 1919



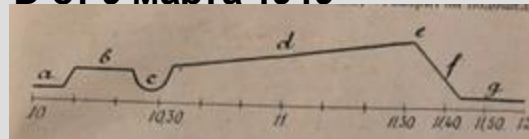
а – сл.р.т., b – цил., с – лежит, d – роз.б.,
 e – лежит, f – муз.сл.дв.т.

В от 21 января 1919



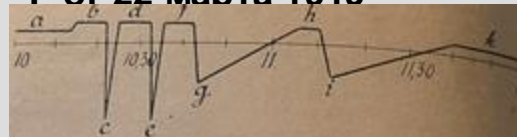
а – сп.с., b – меш. т., с – сл.р.т., d – призм.,
 e – бег., f – муз, g – уч.в муз.дв

Д от 9 марта 1919



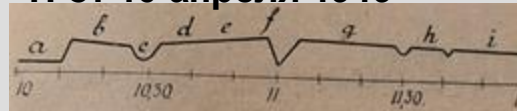
а – сп.с., b – заст., с – разд., d – вклад.,
 e – заверш.р., f – убор., g – тиш.

Ф от 22 марта 1919



а – сл.р.т., b – р.завяз. с – меш., d – цил.,
 e – меш., f – разгл.карт., g – бег., h – заст.,
 i – бег, k – муз.сл.за дв.т.

Н от 10 апреля 1919



а – сл.р.т., b – цв.табл. с – ход., d – сч.ящ.,
 e – нажд.ц.гриф.д., f – показ.уч., g – вкл.рив.,
 h – тиш., i – движ.п.муз.

Наблюдение

*«Одних, даже самых широких знаний, и одной, самой нежной любви к ребёнку, которая так естественна в каждой женщине, как инстинкт, – недостаточно для столь важной миссии, как воспитание. Гораздо важнее всей массы теоретических знаний – строгая научная школа, воспитывающая человека в умении наблюдать и логически мыслить».*¹⁰



Площадка с приёмами Монтессори в Женском педагогическом ин-те на Малой Посадской ул. 26 из кн. Ю.И. Фаусек «Детский сад Монтессори», 1923

*«Наблюдать – значит в то же время и воспитывать, ибо какую другую цель может преследовать воспитатель, наблюдая поведение маленьких детей, с которыми он работает. В противоположность психологу, строящему из своих наблюдений теоретические выводы, педагог старается получить из них выводы практические: приёмы и способы, при помощи которых он может руководить поведением ребёнка, а также вырабатывать методы, помогающие ему воспитывать ум и характер детей с самого малого возраста».*⁷

«Для того, чтобы наблюдения давали какие-нибудь удовлетворяющие наблюдателя результаты, необходимо соблюдать следующие условия

- 1 Фиксировать точное время...*
- 2. Поставить определённый, заранее подготовленный **материал** для самостоятельной работы детей...*
- 3 Наметить детей как **объекты для наблюдений**. Заносить в блокнот свои наблюдения самими краткими словами.*
- 4 Наблюдать одного и того же ребёнка в течение нескольких дней*
- 5 Через некоторый промежуток времени вновь вернуться к тому же ребёнку.*
- 6 Наблюдая внимание **фиксировать** следующие моменты:*
 - a) какой материал взял наблюдаемый ребёнок,*
 - b) сколько времени занимается им,*
 - c) занимается рассеянно или углублённо,*
 - d) работает всё время с одним и тем же материалом или меняет,*
 - e) работает вполне самостоятельно или требует помощи,*
 - f) заканчивает ли работу или оставляет незаконченной,*
 - g) интересуется ли работой товарищей,*
 - h) как относится к проявленному интересу товарища...»⁷*



*Работа детей в детском саду при
ЛГПИ им. Герцена*

А что сейчас с исследованиями? (опрос март 2025)

Как вы ведете наблюдения в классе (по типам)?

Феноменологическое (внешнее) наблюдение - я как наблюдатель не активен по отношению к детям, просто фиксирую, что происходит, потом делаю интерпретации через сравнение с предыдущими наблюдениями или эталонами

Включенное наблюдение - я как наблюдатель осуществляю взаимодействие с детьми.

Наблюдение внутри формирующего эксперимента - я проверяю некую гипотезу.

А что сейчас с исследованиями? (опрос март 2025)

Наблюдаем за:

1. особенностями работы ребенка, его самоорганизацией, концентрацией внимания и углубление в процесс познания/действия, интересом, выбором и учебной самостоятельностью (7 пунктов) взаимодействием с другими детьми, отношением к результату
 2. Наблюдаем за ростом (динамикой развития) и состоянием в моменте
 3. "Наблюдаем ребёнка, которого ещё нет" . В живом воображении учителя есть тот нормализованный тип, в котором гармонично соединены психическая и физическая энергия.
- Все 3 типа наблюдения. + самонаблюдение. Наблюдаю свои внутренние процессы (чувства, мысли, положение тела, действия, а также реакции на действия других: детей и взрослых).
- Ещё анализ среды, использование материалов, удобство доступность для пользования детьми.
- Наблюдение за отдельным ребёнком или за группой в целом
- Валентина Михайлова, МшМ

Наблюдаем, когда появляется возможность.

А можно опрос более простыми словами сформулировать?!

Именно методик нет. Иногда мы отслеживали какие-то показатели, как, например, сложенную работу в сообществе или уровень конфликтов.

Пишу в свой педагогический дневник каждый день то, что наблюдаю.

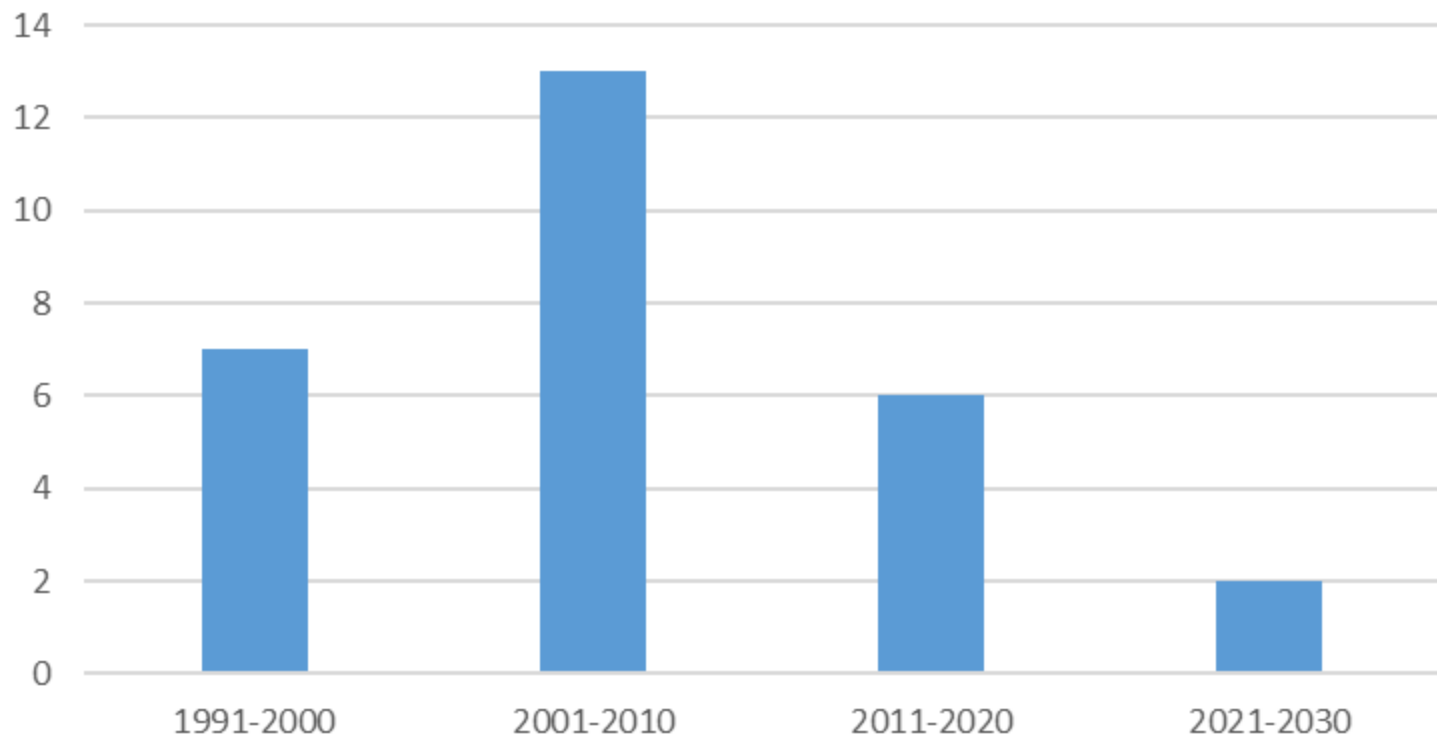
Не используются методики и инструментальные измерения. Основной подход - экспертное оценивание

А что сейчас с исследованиями?

1. Исследуется ведутся в узком перечне тем
2. Исследования не выходят за пределы класса/школы/сада
3. Ведутся единичные наблюдения, не обобщаются на уровне группы
4. Недостаточные представления о методах исследования и о наблюдении в частности. Не используются методики и инструментальные измерения. Основной подход - экспертное оценивание
5. Нет межшкольных, на больших выборках, с контрольными группами
6. Отсутствуют лонгитюдные исследования
7. Исследовательская компетенция педагогов недостаточна для публикации в рейтинговых журналах, не хватает опыта выступлений
8. Нет своего постоянно действующего научного семинара.
9. Публикации учителей не всегда удовлетворяют претензиям рецензентов по качеству описаний, полноте аргументации, глубине аналитики.



Количество кандидатских и докторских работ



Научные специальности ВАК по педагогике

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» (41 направление)

5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

5.8.3. «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Среди 30 диссертаций, перечисленных выше, по 5.8.1 - 18 работ, по 5.8.2 - 7 работ, по 5.8.6 - 4, и по 5.8.7 - 1 работа

Защищенные диссертации по 5.8.1

1. «Теория и практика космического воспитания в педагогической системе М. Монтессори» Автор Сумнительный Константин Евгеньевич к.п.н. Москва, 1999 г.
2. «Педагогическая теория Марии Монтессори в общественном дошкольном воспитании России первой половины XX века» Автор Дьяченко Ирина Ивановна к.п.н. Мурманск, 2000 г.
3. «Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании» Автор Каргапольцева Наталья Александровна д.п.н. Оренбург, 2000 г
4. «Фольклорно-дидактическая среда как средство нравственного воспитания младших школьников: На основе педагогических идей М. Монтессори» Автор Малейченко Елена Валентиновна к.п.н. Белгород, 2000 г
5. «Гуманизм педагогического наследия французских просветителей и их последователей» Автор Кириллова Любовь Витальевна к.п.н. Чебоксары, 2000 г.
6. «Педагогическое наследие Ю. И. Фаусек как опыт реализации системы м. Монтессори в отечественной дошкольной педагогике» Автор Петрова Наталия Борисовна к.п.н. Череповец, 2002 г.
7. «Совместное обучение детей с различными образовательными возможностями в концепции Т. Хелльбрюгге» Автор Юсупова Александра Юрьевна к.п.н. Казань, 2002 г.
8. «Педагогические взгляды Марии Монтессори и их влияние на образовательную систему США» Автор Волик Галина Александровна к.п.н. Волгоград, 2001 г

Защищенные диссертации по 5.8.1

9.«Система М. Монтессори в парадигме реформаторской педагогики» Автор Сорокова Марина Геннадьевна д.п.н. Москва, 2004 г.

10. «Формирование социального опыта младших школьников в монтессори-образования» Автор Громакова Татьяна Васильевна к.п.н. Оренбург, 2005 г.

11. «Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX в. Автор Сумнительный Константин Евгеньевич д.п.н. Москва, 2008 г.

12. «Исторический опыт адаптации педагогической системы М. Монтессори в образовании России и США» Автор Никольская Алина Станиславовна к.п.н. Москва, 2009 г. ТЕМА ДИССЕРТАЦИИ «Роль современных образовательных программ обучения в формировании здоровья гимназистов» Автор Булычева Екатерина Владимировна к.м.н. Оренбург, 2009 г.

13. «Формирование образа мира подростка в Монтессори-образовании» Автор Горутько Елена Николаевна к.п.н. Оренбург, 2011 г.

14. «Аксиологическое развитие личности подростка в монтессори-образовании» Автор Каргапольцева Дарья Сергеевна к. н. Оренбург, 2013 г.

Защищенные диссертации по 5.8.2

«Реализация идей педагогики М. Монтессори в дошкольных и школьных образовательных учреждениях ФРГ» Автор Дорофеев Андрей Фёдорович к.п.н. Белгород, 2003 г

«Проектирование социокультурной предметнопространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения» Автор Висангириева Елена Дмитриевна к.п.н. Ростов-на-Дону, 2003 г.

«Условия реализации идей и принципов педагогической концепции Марии Монтессори в отечественном образовании: На примере Псковского Дома Монтессори» Автор Кондратова Елена Александровна к.п.н. Псков, 2003 г.

«Педагогические условия саморазвития младшего школьника в учебной деятельности на основе метода М. Монтессори» Автор Никитина Вера Павловна к.п.н. Петрозаводск, 2007 г.

Защищенные диссертации по 5.8.2

«Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности» Автор Игошина Наталья Викторовна к.п.н. Магнитогорск, 2011 г

«Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников» Автор Козинцева Полина Александровна к.п.н. Москва, 2011 г.

«Социальная адаптация школьников в педагогической системе Марии Монтессори» Автор Тимонина Анастасия Андреевна к.п.н. Кострома, 2012 г

«Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании» Автор Белова Татьяна Геннадьевна к.п.н. Оренбург, 2011 г.

«Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори» Автор Василискин Тимофей Павлович к. н. 2021 г.

«Развитие самостоятельности учащихся в начальных Монтессори-школах» Автор Прокофьева Елена Николаевна к. н. Москва, 2021 г.

Защищенные диссертации по 5.8.3 и 5.6.7

5.8.3. «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

«Математическая подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта в условиях педагогической системы Монтессори» Автор Брыжинская Галина Викторовна к.п.н. Москва, 1998 г.

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

«Педагогика Марии Монтессори в современной системе подготовки и переподготовки работников дошкольного образования» Автор Якимова Марина Николаевна к.п.н. Москва, 2000 г.

«Ориентация студентов педвуза на гуманистические идеи Марии Монтессори: На примере дисциплин психолого-педагогического цикла» Автор Бородаева Лариса Георгиевна к.п.н. Волгоград, 2001

«Специфика непрерывного образования учителя в условиях "Дома Монтессори"» Автор Рудакова Надежда Никифоровна к.п.н. Псков, 2003 г.

«Реализация педагогического наследия М. Монтессори в профессиональной подготовке учителя» Автор МаксUTOва Любовь Андреевна к.п.н. Казань, 2010 г.

Работы 90-2000 гг. (7 работ)

«Математическая подготовка к школе детей с нарушениями интеллекта в условиях педагогической системы Монтессори» Автор Брыжинская Галина Викторовна к.п.н. Москва, 1998 г.

«Теория и практика космического воспитания в педагогической системе М. Монтессори» Автор Сумнительный Константин Евгеньевич к.п.н. Москва, 1999 г.

«Педагогическая теория Марии Монтессори в общественном дошкольном воспитании России первой половины XX века» Автор Дьяченко Ирина Ивановна к.п.н. Мурманск, 2000 г.

«Социализация и воспитание личности в Монтессори-образовании» Автор Каргапольцева Наталья Александровна д.п.н. Оренбург, 2000 г.

«Педагогика Марии Монтессори в современной системе подготовки и переподготовки работников дошкольного образования» Автор Якимова Марина Николаевна к.п.н. Москва, 2000 г.

«Фольклорно-дидактическая среда как средство нравственного воспитания младших школьников: На основе педагогических идей М. Монтессори» Автор Малейченко Елена Валентиновна к.п.н. Белгород, 2000 г.

«Гуманизм педагогического наследия французских просветителей и их последователей» Автор Кириллова Любовь Витальевна к.п.н. Чебоксары, 2000 г.

Работы 2001-2003 гг (7 работ)

«Ориентация студентов педвуза на гуманистические идеи Марии Монтессори: На примере дисциплин психолого-педагогического цикла» Автор Бородаева Лариса Георгиевна к.п.н. Волгоград, 2001

«Педагогические взгляды Марии Монтессори и их влияние на образовательную систему США» Автор Волик Галина Александровна к.п.н. Волгоград, 2001 г

«Педагогическое наследие Ю. И. Фаусек как опыт реализации системы м. Монтессори в отечественной дошкольной педагогике» Автор Петрова Наталия Борисовна к.п.н. Череповец, 2002 г.

«Совместное обучение детей с различными образовательными возможностями в концепции Т. Хелльбрюгге» Автор Юсупова Александра Юрьевна к.п.н. Казань, 2002 г.

«Условия реализации идей и принципов педагогической концепции Марии Монтессори в отечественном образовании: На примере Псковского Дома Монтессори» Автор Кондратова Елена Александровна к.п.н. Псков, 2003 г.

«Специфика непрерывного образования учителя в условиях "Дома Монтессори"» Автор Рудакова Надежда Никифоровна к.п.н. Псков, 2003 г.

«Реализация идей педагогики М. Монтессори в дошкольных и школьных образовательных учреждениях ФРГ» Автор Дорофеев Андрей Фёдорович к.п.н. Белгород, 2003 г

«Проектирование социокультурной предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения» Автор Висангириева Елена Дмитриевна к.п.н. Ростов -на-Дону, 2003 г.

Работы 2004-2010 гг (6 работ)

«Система М. Монтессори в парадигме реформаторской педагогики» Автор Сорокова Марина Геннадьевна д.п.н. Москва, 2004 г.

«Формирование социального опыта младших школьников в монтессори-образовании» Автор Громакова Татьяна Васильевна к.п.н. Оренбург, 2005 г.

«Педагогические условия саморазвития младшего школьника в учебной деятельности на основе метода М. Монтессори» Автор Никитина Вера Павловна к.п.н. Петрозаводск, 2007 г.

«Теоретическое осмысление и практика использования зарубежных педагогических систем в отечественном образовании второй половины XX в. Автор Сумнительный Константин Евгеньевич д.п.н. Москва, 2008 г.

«Исторический опыт адаптации педагогической системы М. Монтессори в образовании России и США» Автор Никольская Алина Станиславовна к.п.н. Москва, 2009 г. ТЕМА ДИССЕРТАЦИИ «Роль современных образовательных программ обучения в формировании здоровья гимназистов» Автор Булычева Екатерина Владимировна к.м.н. Оренбург, 2009 г.

«Реализация педагогического наследия М. Монтессори в профессиональной подготовке учителя» Автор МаксUTOва Любовь Андреевна к.п.н. Казань, 2010 г.

Работы 2011-2020 гг. (6 работ)

«Формирование образа мира подростка в Монтессори-образовании» Автор Горутько Елена Николаевна к.п.н. Оренбург, 2011 г.

«Развитие исследовательской деятельности учащихся в Монтессори-образовании» Автор Белова Татьяна Геннадьевна к.п.н. Оренбург, 2011 г.

«Формирование готовности к саморазвитию младших школьников в процессе учебной деятельности» Автор Игошина Наталья Викторовна к.п.н. Магнитогорск, 2011 г.

«Особенности и психосоциальные факторы познавательного развития младших дошкольников» Автор Козинцева Полина Александровна к.п.н. Москва, 2011 г.

«Социальная адаптация школьников в педагогической системе Марии Монтессори» Автор Тимонина Анастасия Андреевна к.п.н. Кострома, 2012 г.

«Аксиологическое развитие личности подростка в монтессори-образовании» Автор Каргапольцева Дарья Сергеевна к. н. Оренбург, 2013 г.

Работы 2021-2030 гг (2 работы???)

«Педагогические условия развития познавательного интереса детей дошкольного возраста по системе М. Монтессори» Автор Василискин Тимофей Павлович к. н. 2021 г.

«Развитие самостоятельности учащихся в начальных Монтессори-школах» Автор Прокофьева Елена Николаевна к. н. Москва, 2021 г.

Обобщенные цели образования

1. Обеспечение освоения, усвоения и присвоения предметного материала.
2. Развитие рефлексивности обучающихся.
3. Инициация, развитие и поддержка становления учебных отношений и учебной общности.
4. Развитие внутреннего потенциала человека.
5. ...

Назначение:

**развитие монтеessori-
практики в России и
признание практики
научным педагогическим
сообществом**

Гипотеза



Для того, чтобы:

- появились научные исследования, отвечающие на ключевые проблемные вопросы,
- монтессори-практика стала более качественной и отвечающей вызовам современного мира,
- появились основания для признания практики монтессори-образования научным педагогическим сообществом,

необходимо создать среду для обсуждения и сопровождения педагогических исследований со следующими форматами деятельности (научная песочница, базовый курс, индивидуальное сопровождение исследований).

Задачи

1. Создать базовый курс по подготовке исследования развития исследовательских компетенций педагогов (6 вебинаров в записи)
2. Разработать методологическое и содержательное обеспечение исследования учителей и сотрудников образовательных организаций, публикацию их результатов в рецензируемых изданиях (научная песочница)
3. Поддержать подготовку к защите кандидатских и докторских диссертаций (научная песочница, индивидуальное сопровождение)
4. Поддержать конкретизацию и развитие идей Марии Монтессори и гуманистических педагогов в современных исследованиях.
5. Ответить на ключевые болевые вопросы монтессори-педагогике.

Уровни движения

- Докторская диссертация
- Кандидатская диссертация
- Статья (рецензируемая публикация)
- Педагогическая деятельность (реализация проектов)
- Образовательная практика
- Работа учителем

5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования»

5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

5.8.3. «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура»

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Среди 30 диссертаций, перечисленных выше, по 5.8.1 - 18 работ, по 5.8.2 - 7 работ, по 5.8.6 - 4, и по 5.8.7 - 1 работа

Партнеры

ММА (задание направлений и организационно-финансовая поддержка исследований)

Педагогические университеты (поддержка подготовки к защите и защиту кандидатских и докторских диссертаций).

МГУ (организация и обсуждение научных выступлений, публикация их результатов)

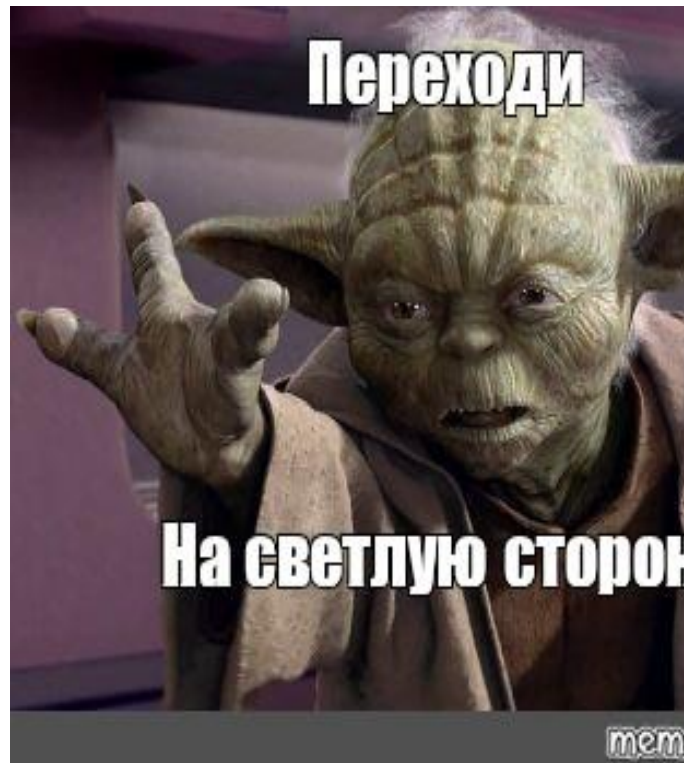
Форматы деятельности

Базовый курс по подготовке исследования - 6 вебинаров в записи (можно принять участие в записи). С 13 мая по вторникам 15.00. Стоимость 5000 руб. за курс.

Научная песочница - 1 раз в месяц (с сентября 2025). Стоимость за 9 встреч - 9000 руб.

Индивидуальные консультации согласовываются отдельно.

Наши образы



Практика наблюдения за свободной работой ребенка

1. Описание кусочка свободной работы (по воспоминаниям).
2. Выступления участников.
3. Обратная связь эксперта.