

20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

# Несимметричное мышление в Монтессори-методе

Лектор: Аферина Галина

20

МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

# Аферина Галина Игоревна

- Монтессори-педагог от 0-6 лет (с 2008 г.)
- Сооснователь монтессори-центра в г. Волгоград «Соцветие Монтессори» (с 2021 г.)
- Психолог-консультант (с 2024 г.)
- Выпускник школы Несимметричной Диалектики (курс Революция Разума)



# Мышление – главное свойство человека



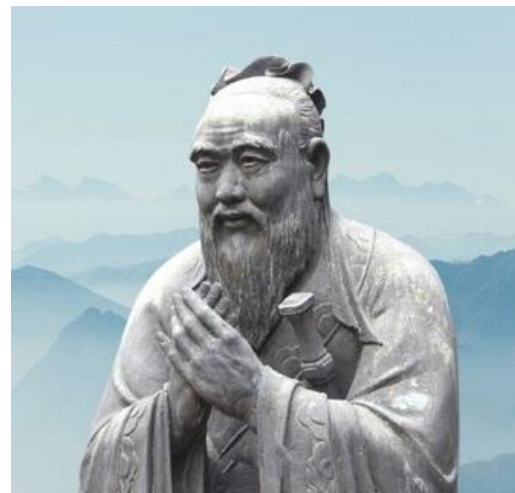
«Если разум отличает человека от животного, значит, первой задачей человека при появлении на свет должно быть построение разума. Все остальное – ждет».

Мария Монтессори



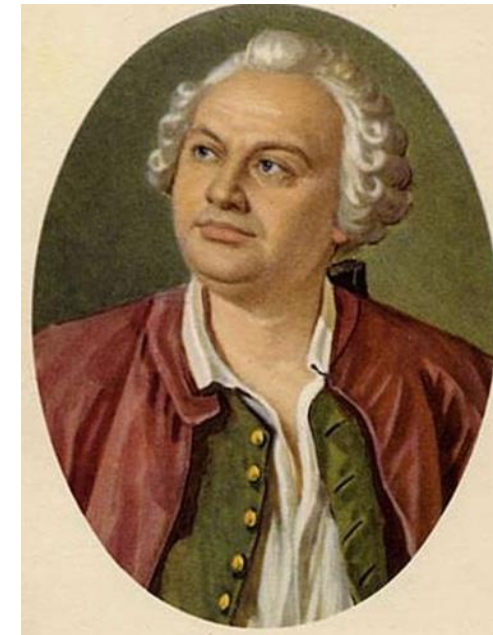
«Мы – то, что мы думаем. Все, что мы есть, возникает с нашими мыслями. Своими мыслями мы создаем мир».

Будда



«Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – это самый благородный, путь подражания – это самый легкий, путь личного опыта – самый тяжелый путь».

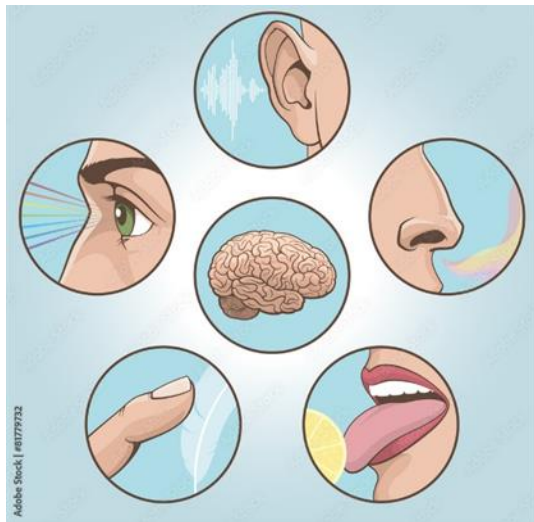
Конфуций



«Разум с помощью науки проникает в тайны вещества, указывает, где истина. Наука и опыт – только средства, только способы собирания материалов для разума».

М.В. Ломоносов

# Методы познания



- **Эмпирический**  
Путем наблюдения и опытов (видим, осязаем, чувствуем)



- **Логический**  
Путем размышления, опираясь на логику



- **Авторитетный**  
Верим авторитетному источнику (слепо или проверяем )

# Виды мышления

## СИММЕТРИЧНОЕ:

- ✓ Когда один предмет воздействует на другой, то другой воздействует на первый, действие равно противодействию - физический закон.
- ✓ Взаимодействующие предметы имеют равное значение. Их взаимодействие противоположно направлено.
- ✓ Всё в этом мире взаимообусловлено и относительно.



## НЕСИММЕТРИЧНОЕ:

- ❖ Сначала мы допускаем (аксиома), что существует Причина (Абсолютная), не обусловленная своим следствием;
- ❖ После этого мы сможем получить эмпирическое доказательство этому (начинаем наблюдать признаки той самой реальности), либо попытаемся понять ее с помощью разума;
- ❖ Мы можем постигать то, что не является предметом нашего наблюдения.

# Примеры двух видов мышления

## Симметричная логика

1. Педагог отмечает в поведении ребенка замкнутость, грубость, раздражительность. Если мышление педагога симметрично, то его поведение/поступки будут обусловлены стимулом, то есть реакция будет соответствовать стимулу.
2. Малыш 2 лет начал сильно расстраиваться по приходу в сад. Из наблюдений мы видим слезы, крики, истерику.

При логике «действие = противодействию», симметричной реакцией могло бы быть что?



## Несимметричное мышление

1. Представим, что какой-то другой человек, который лучше знает ребёнка (в данном случае родитель), сообщает, что у них в семье происходит непростая ситуация - родители разводятся. То есть на данный момент у этого ребёнка происходит что-то трагическое в жизни. И тогда реакция педагога на его поведение становится совершенно другой.

Почему? Потому что это знание (от авторитетного источника), **меняет интерпретацию** поведения этого ребёнка. **В разуме педагога** происходят изменения, он уже по-другому интерпретирует, значит, по-другому **определяет** (несимметрично от авторитетного источника), что в этом возрасте для малыша важен порядок и тогда мы начинаем наблюдать ИНАЧЕ и видим, что расстраивается ребенок в тот момент, когда не находит свободным тот крючок для одежды, к которому привык (нарушен порядок).

Таким образом, обнаружить несимметричное мышление можно в тех случаях, если мы получаем свидетельство, которое выходит за пределы нашего эмпирического опыта

# Основные отличия

## Симметричная логика

- Симметричная логика опирается только **на наблюдение**, то есть **на эмпирический опыт**;
- Взаимодействующие предметы/понятия **имеют равное значение**, а противоположности **отрицают друг друга**.



## Несимметричное мышление

- ❖ Опирается **на аксиому** (авторитетный метод познания) и затем проверяет аксиому с помощью наблюдения и разума;
- ❖ Есть **ПРИЧИНА**, которая является абсолютной категорией и **не отрицает**, **не противопоставляется** следствию.



«Несимметричное мышление – это мышление свободного человека, который действует, опираясь не на стимул, не на свою обусловленность. Он опирается на реальность, которая выходит за пределы наблюдения.» Э.Х. Измайлов



# Относительная и абсолютная категории. Пары ПОНЯТИЙ.



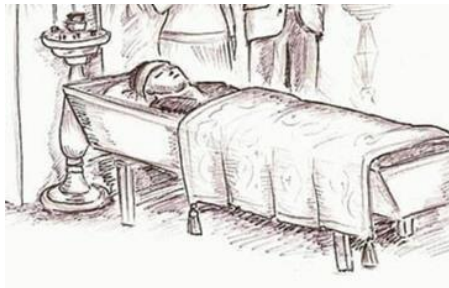
Форма, связанная со Смыслом



Форма, несвязанная со Смыслом



Проявление Сознания в человеке



Тело человека

**Причина**  
(абсолютная категория):

- ✓ Невидимое
- ✓ Вне времени
- ✓ Не является следствием чего-то еще

**Следствие**  
(относительная категория):

- ✓ Видимое
- ✓ Конечно
- ✓ Определяется через противопоставление

Смысл

Форма

Сознание

Тело

Дух

Материя

?

?

?

?

# Признаки несимметричного мышления М. Монтессори

«Истинная творческая энергия ребенка, эта движущая сила тысячелетиями оставалась незамеченной.

Подобно тому как некогда люди ходили по земле, а позднее распахивали ее поверхность, даже не подозревая о несметных сокровищах, скрытых в ее недрах, люди нашего времени идут от успеха к успеху в общественной жизни, совершенно не замечая сокровищ, таящихся во внутреннем мире младенца.»

Духовный эмбрион

«Ребенок, этот духовный эмбрион, своим желанием вырасти духовно наложит на нас новую ответственность.»

«Так каждый период чувствительности кажется божественным дуновением, который оживляет разумом мертвую материю. В ребенке разыгрывается драма, и это есть драма любви. Она представляет собой единственную великую реальность детской духовной жизни и полностью наполняет ее. Эта величественная строительная деятельность ребенка, которая оставляет неизгладимые следы и предопределяет будущую жизнь человека, совершается в смиренном молчании, в тайне от нас.»

«Удивительно, что уже с самого раннего возраста человек находит наибольшее удовлетворение в том, чтобы чувствовать себя независимым. Возвышающее чувство самодостаточности приходит как отк...

Личность

Образование, способное спасти человечество, - это немалое начинание; оно включает в себя духовное развитие человека, повышение его ценности как личности и подготовку молодых людей к пониманию времени, в которое они живут.»

«То, что он видит, не просто запоминается, они составляют часть его души.»

Творческая энергия..  
Внутренний мир..

Мертвая материя..  
Оживляет разумом..  
Единственная великая реальность...  
Духовная жизнь.. В тайне от нас..

Чувство самодостаточности..  
Откровение

Душа



# Если мыслить Несимметрично, как бы вы определили эти понятия?

**Абсолютная категория** – то, что ПЕРВИЧНО, является причиной, неизменно во времени, невидимо



**Ученик / Учитель**

**Свобода / Дисциплина**

**Личность / Общество**

**Обязанности / Права**

**Относительная категория** – является следствием, вторично, меняется со временем, имеет видимую форму



# Таблица понятий – как «чек-лист» для тренировки несимметричного мышления.

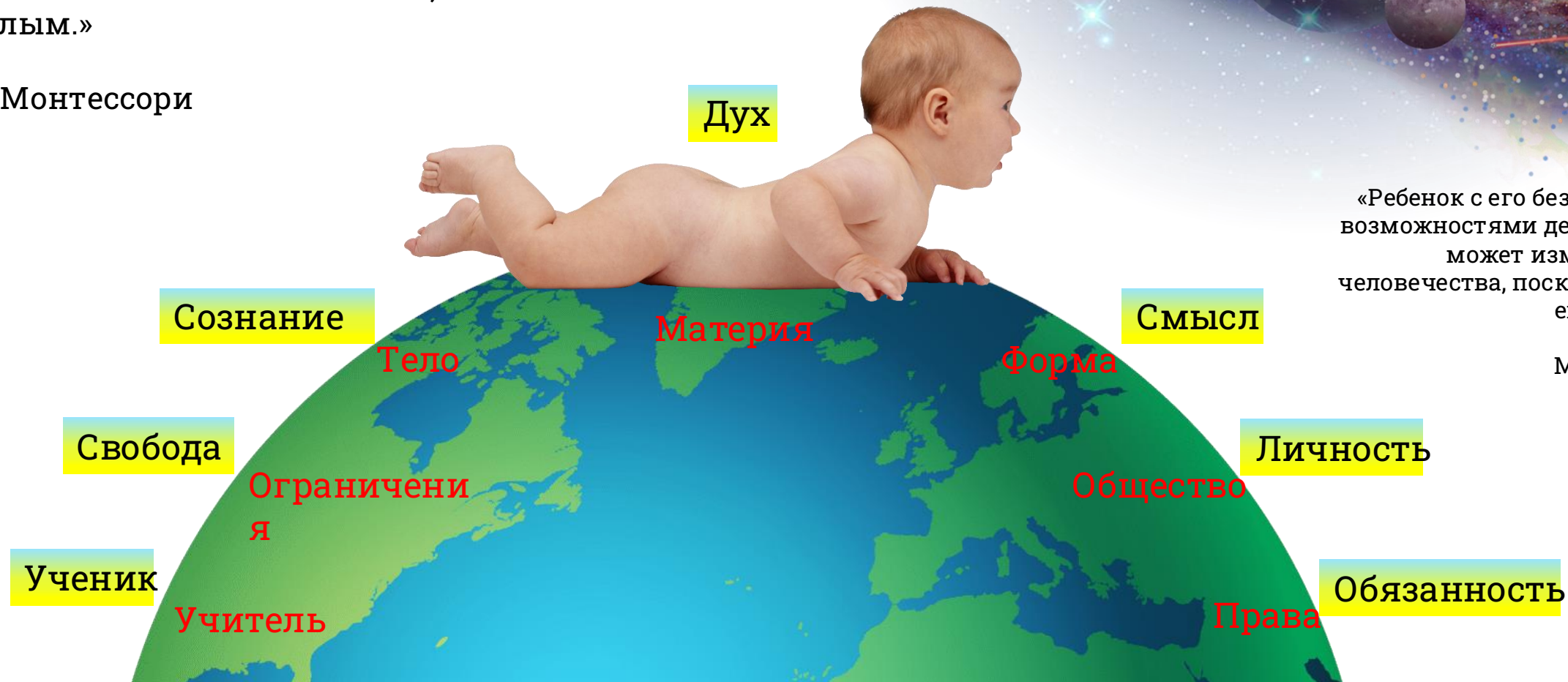
- ✓ Кем Я являюсь на самом деле? Я про «абсолютное» или «относительное»?
- ✓ Являюсь ли я Учеником?
- ✓ В каком Смысле я использую ограничения (дисциплину)?
- ✓ Какую Свободу я поощряю в ребенке?
- ✓ Служу ли я Духу ребенка?
- ✓ Выполняю ли свои Обязанности

Причина (абсолютная категория): ✓ Невидимое ✓ Вне времени ✓ Не является следствием чего-то еще	Следствие (относительная категория): ✓ Видимое ✓ Конечно ✓ Определяется через противопоставление
Смысл	Форма
Сознание	Тело
Дух	Материя
Личность	Общество
Свобода	Ограничения
Ученик	Учитель
Обязанности	Права

# Несимметричное мышление в Монтессори методе. .

«Сколько пропадает в мире времени и интеллектуальных сил благодаря тому, что ложное кажется великим, а истинное малым.»

М. Монтессори



«Ребенок с его безграничными возможностями действительно может изменить облик человечества, поскольку сам же его и создает!»

М.Монтессори