

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

Доклад

«Преодоление трудностей в школьном обучении с помощью метода сенсорной интеграции Айрес»



Лектор: Мария Баданова, директор школы «Кукумба», эрготерапевт, специалист по сенсорной интеграции (4 модуля Clasi)

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Сотрудничество эрготерапевтов и педагогов

Эрготерапевт:

Инструмент «Шаги принятия решения» в рамках метода Сенсорной интеграции Айрес (Dr. Schaaf):

- 1. Проведение комплексной оценки.**
- 2. Разработка гипотез.**
- 3. Развитие и формулировка целей.**
- 4. Определение измеряемых результатов.**
- 5. Планирование вмешательства.**
- 6. Проведение вмешательства.**



Педагог:

- 1. Внедряет рекомендованные адаптации учебной среды.**
- 2. Добавляет адаптации в учебный процесс.**
- 3. Использует прописанную сенсорную диету или иные стратегии в процессе обучения.**
- 4. Замеряет прогресс ребенка в освоении навыков.**
- 5. Предоставляет обратную связь эрготерапевту, что позволяет корректировать план работы.**

1 этап работы – Проведение эрготерапевтом комплексной оценки.

The collage displays several components of a comprehensive occupational assessment:

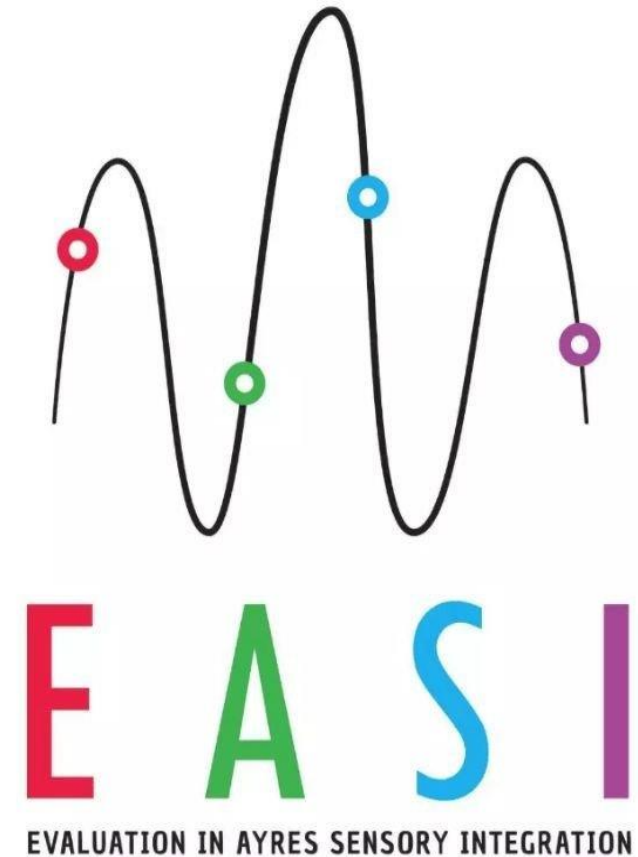
- Family History Form:** A structured form for recording family medical and social history.
- Activity Frequency Grid:** A table with columns for frequency (В, Ч, И, РН, НД) and rows for various daily activities, such as morning hygiene, meal preparation, and household chores.
- Standardized Assessment Grid:** A large grid with multiple columns and rows, used for recording scores across various functional domains.
- Tests and Scores Summary:** A section listing various tests and their results. The 'Scores summary' bar chart shows the following data:

Test	Score	SD
12 VN	0.240	
8a Odm	-0.936	
8 Bai	-0.728	
5 PC	-2.036	
10 BI	-3.000	
14 P ₁ P	-1.861	
16 TPL	-3.000	
17 TPD	-1.148	
18 TPS	-0.509	
19 TPO	-0.854	
4 Pr-P	-2.374	
9 Pr-S	-3.000	
11 Pr-FD	-0.769	
3 Pr-I	0.170	
8b Pr-Oc	0.536	
2 VP-S	0.035	
1 VPr-D	-1.427	
13 VP-C	0.238	
15 AL	-1.511	

Эрготерапевт специалист по сенсорной интеграции использует комплексный подход: тесты, опросники, интервью + клиническое наблюдение.

Почему тесты EASI?

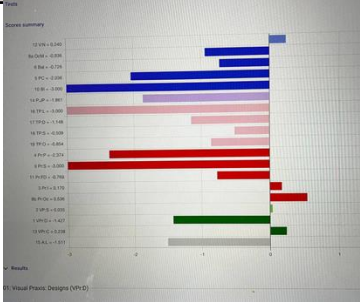
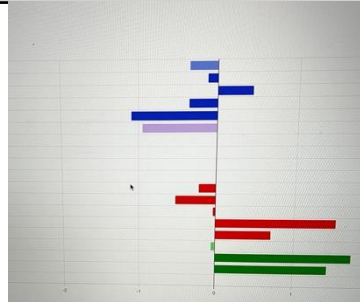
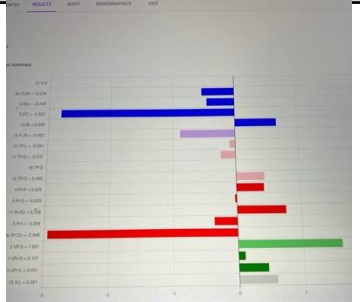
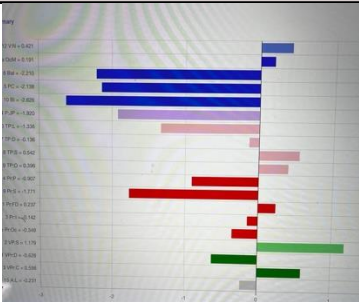

- 1. Точность диагностики. Эти тесты выполняются по стандартным протоколам на стандартном оборудовании. Допуск к программе теста имеют только обученные методу специалисты.**
- 2. Сравнение с возрастными нормами. EASI имеет ежемесячно собранные нормы развития для российских детей, что делает результаты диагностики максимально актуальными.**
- 3. EASI минимизирует субъективность в оценке, так как основывается на четких критериях и стандартизированных заданиях. Это особенно важно для отслеживания динамики изменений в ходе терапии.**
- 4. Результаты тестов EASI предоставляют наглядные данные, которые помогают объяснить родителям и учителям, почему ребенок испытывает трудности.**



Клинические случаи учащихся младшей

Случай №1, мальчик, 2 класс	Случай №2, девочка, 2 класс	Случай №3, мальчик, 3 класс ШКОЛЫ	Случай №4, мальчик, 1 класс	Случай №5, мальчик, 1 класс
<p>В начале года отказывался присутствовать на уроках. Случались длительные эмоциональные реакции: слезы, злость и др. (1-2 часа). Не знал написание письменных букв, буквы не удерживались на строчке, теряли элементы, были разного размера.</p> <p>Не мог прочитать предложение. Не понимал прочитанное.</p> <p>Происходили драки с одноклассниками.</p>	<p>Сложности со слиянием слогов. Читает небольшие слова из 3-4 букв. Когда в слове больше 2 слогов – путается. Избегает чтения.</p>	<p>Отказывался идти на уроки по русскому языку и литературе.</p> <p>Быстро уставал от письма и чтения. Выдерживал 15-20 минут урока. Часто эти занятия заканчивались слезами.</p> <p>Частые слезы за день (2-5 раз).</p>	<p>Сопrotивление что-то делать, куда-то идти. Уговоры 15 минут. Сложно писать, быстро устаёт.</p> <p>Медленное чтение. Не понимает слияние, путает буквы.</p> <p>Сопrotивление читать.</p>	<p>Частое сопротивление идти на любое занятие (почти каждый раз). Частые драки (3 раза в день).</p> <p>Повышенная утомляемость от чтения и письма.</p>

Клинические случаи учащихся младшей

Случай №1, мальчик, 2 класс	Случай №2, девочка, 2 класс	ШКОЛЫ Случай №3, мальчик, 3 класс	Случай №4, мальчик, 1 класс	Случай №5, мальчик, 1 класс
Не мог прочитать предложение. Не понимал прочитанное.	Сложности со слиянием слогов. Читает небольшие слова из 3-4 букв. Когда в слове больше 2 слогов – путается. Избегает чтения.	Быстро уставал от письма и чтения. Выдерживал 15-20 минут урока. Часто эти занятия заканчивались слезами.	Медленное чтение. Не понимает слияние, путает буквы. Сопротивление читать.	Повышенная утомляемость от чтения и письма.
				
Сложности с реализацией соматопраксиса, визуального праксиса, сложности с проприоцептивным гнозисом, модуляцией.	Нет нарушений сенсорной интеграции. У ребенка выявлены психологические проблемы.	Сложности с постуральным контролем, особенности вестибулярного восприятия. Ребенок был направлен к окулисту. Было установлено нарушение зрения.	Нарушение билатеральной интеграции, вестибулярной обработки и постуральных механизмов.	Соматодиспраксия, сложности с сенсорной реактивностью.

Вмешательство в методе Сенсорной интеграции Айрес

Инструмент оценка вмешательства* «Оценка точности» (процессуальный компонент):

1. Гарантирование физической безопасности.
2. Предоставление сенсорных возможностей.
3. Помощь ребенку в достижении и поддержании оптимального уровня активации.
4. Предоставление возможностей для тренировки постурального, визуального, орального праксиса и контроля и/или билатерального контроля.
5. Тренировка праксиса и навыков самоорганизации (организации поведения).
6. Сотрудничество в активном выборе ребенка.
7. Подбор индивидуально-подходящих активностей (зона ближайшего развития)
8. Гарантия успешности ребенка в его деятельности
9. Поддержание внутренней мотивации

Лектор: Мария Баданова



* Parham L. D., Roley S. S., May-Benson T. A., Koomar J., BrettGreen B., Burke J. P., et al. Development of a fidelity measure for research on the effectiveness of the Ayres Sensory Integration intervention // American Journal of Occupational Therapy, 2011, Vol. 65, p. 133–142. doi: 10.5014/ajot.2011.000745.

1 этап совместной работы эрготерапевта и педагогов.

- **Профессиональное понимание трудностей и сильных сторон ребенка.**
- **Установление доверительных отношений сотрудничества с детьми и родителями.**
- **В школе «Кукумба» проводятся тренинги по основам сенсорной интеграции для педагогов.**
- **Каждую неделю проходит интервизорская группа, на которой можно задать вопросы, вынести случаи или поделиться трудностями или успехами.**



2 этап. Организация перемен и перерывов в школе.

1. Во время перемен у детей есть возможность разнообразного движения в сенсорной комнате.
2. Если ребенок устает и начинает мешать другим – педагоги помогают ему научиться брать перерыв во время занятий. Ребенок выбирает время, на которое он берет перерыв. Обычно в это время у него есть выбор активностей в сенсорной комнате, которые помогают отдохнуть и вернуться готовым снова сконцентрировано поработать. Например, ребенку может помочь покачаться в гамаке или отжиматься или посидеть ногами в фасоли и т.д. (сенсорную диету продумывает эрготерапевт).
3. В школе есть полочка с антистрессами, которые дети могут



Лектор: Мария Баданова

3 этап. Адаптация. Рабочие места, учебная среда, подача материала, учебный процесс.



Клинические случаи учащихся младшей

Случай №1, мальчик, 2 класс	Случай №2, девочка, 2 класс	Случай №3, мальчик, ШКОЛЫ 3 класс	Случай №4, мальчик, 1 класс	Случай №5, мальчик, 1 класс
<p>В начале года отказывался присутствовать на уроках. Случались длительные эмоциональные реакции: слезы, злость и др. (1-2 часа). Не знал написание письменных букв, буквы не удерживались на строчке, теряли элементы, были разного размера.</p> <p>Не мог прочитать предложение. Не понимал прочитанное. Происходили драки с одноклассниками.</p>	<p>Сложности со слиянием слогов. Читает небольшие слова из 3-4 букв. Когда в слове больше 2 слогов – путается. Избегает чтения.</p>	<p>Отказывался идти на уроки по русскому языку и литературе.</p> <p>Быстро уставал от письма и чтения. Выдерживал 15-20 минут урока. Часто эти занятия заканчивались слезами.</p> <p>Частые слезы за день (2-5 раз).</p>	<p>Сопrotивление что-то делать, куда-то идти. Уговоры 15 минут. Сложно писать, быстро устаёт.</p> <p>Медленное чтение. Не понимает слияние, путает буквы.</p> <p>Сопrotивление читать.</p>	<p>Частое сопротивление идти на любое занятие (почти каждый раз). Частые драки (3 раза в день).</p> <p>Повышенная утомляемость от чтения и письма.</p>
<p>Читает соответственно программе своего возраста. Полюбил читать. Читает дома самостоятельно комиксы. Учит стихи.</p> <p>Количество эмоциональных реакций сократилось до 1 раза в 3 недели, по времени до 10 минут. Научился писать.</p>	<p>Сложная эмоциональная ситуация продолжает быть в жизни ребенка. Программу по чтению освоила по возрасту.</p>	<p>Выдерживает все уроки, после ходит на дополнительные занятия. Освоил программу по русскому и литературе в полном объеме. Хорошо относится к этим предметам. Слезы бывают редко, раз в месяц.</p>	<p>Мы только приступили к вмешательству, провели 1 игру.</p>	<p>Пишет и читает соответственно программе своего класса. Выдерживает 70% времени занятий. Выходит на перерывы. Количество сопротивления уменьшилось. Если 2 месяца назад переставал ходить на занятия и по 2 недели не ходил, сейчас выдерживает большинство уроков.</p>

Спасибо за внимание!



Серия «Родительских страниц» на тему сенсорной интеграции, написанная Зои Майу, ОТД, ОТР / L, FAOTA.
Этот документ может быть перепечатан для образовательных целей с полным названием и информацией об авторских правах. Перевод: Мария Александрова, maria.aleksandrova.nn@gmail.com, редактор: Анна Ганди anna.gandy@gmail.com.

Лектор: Мария Баданова