

Модель привязанности Ньюфелда

и связь с монтессори методом

Лектор: Данилина Екатерина

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля

Данилина Екатерина

Высшее техническое образование – инженер-разработчик медицинской техники

Психологическое образование – детско-родительские отношения

Повышение квалификации – Институт Ньюфелда, МГППУ

Монтессори педагог 0-3

Мама двоих детей

Веду блог



<https://t.me/sredarazvitiya>



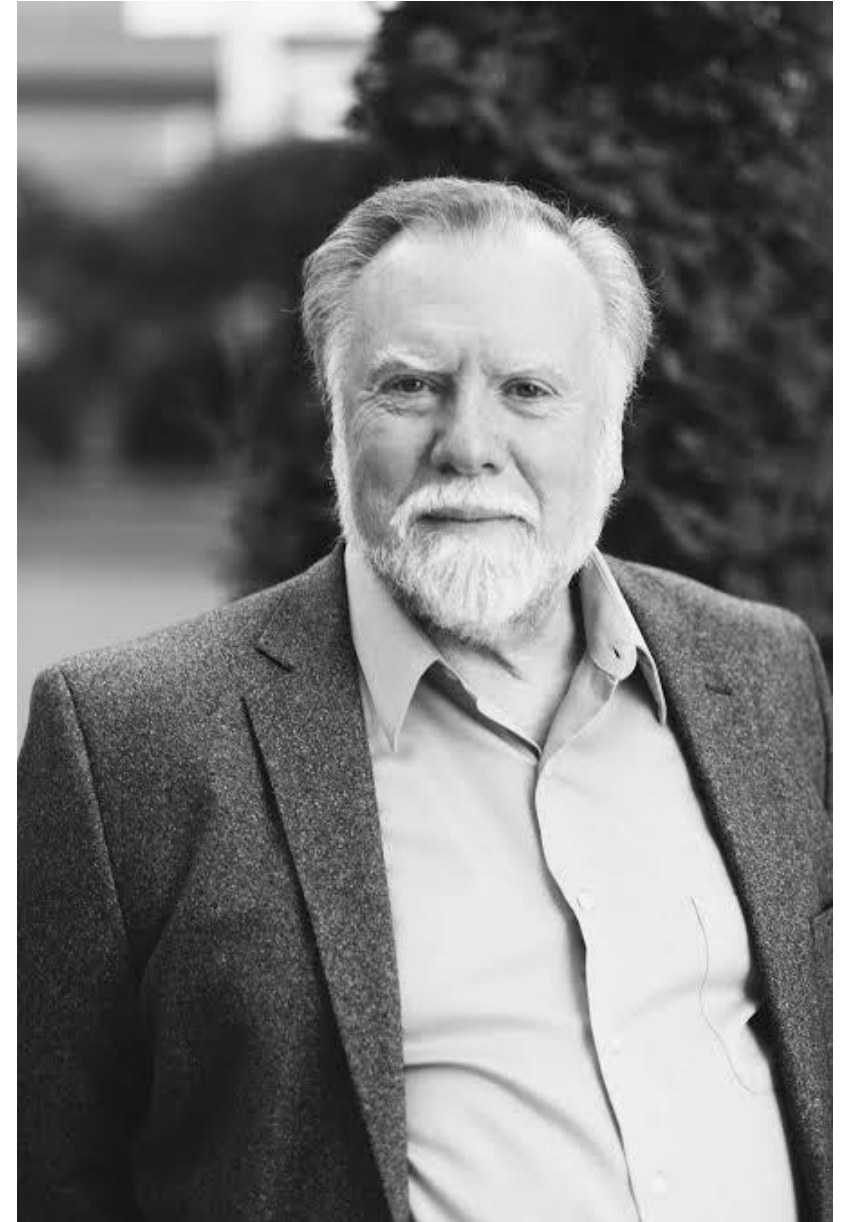
Гордон Ньюфелд

Гордон Ньюфелд — доктор философии, канадский (Ванкувер) психолог-девелопменталист

Модель Ньюфелда основана на интегративном подходе, в основу которого легли труды таких психологов, как Пиаже, Фрейд, Юнг, Боулби.

В первую очередь теория основывается на важности привязанности в жизни каждого человека и детей, в частности.

Его модель привязанности универсальна: её можно применять как ко взрослым, так и к детям, как дома, так и в учебном заведении.



Что дает человеку глубокая привязанность

Сначала мы рассмотрим плоды, которые приносит привязанность, а потом перейдем к тому, как же привязанность поддерживать и углублять.

Результатом выращивания корней привязанности являются успешные **интеграция, становление и адаптация** человека для раскрытия личностного потенциала, что соответствует и целям монтессори метода.

Личностный потенциал есть у всех детей, развитие его не имеет ничего общего с обучением и не зависит от диагнозов.

Нам часто кажется, что дети развиваются благодаря нашему «воспитанию», мы вкладываем в это огромное количество своего ресурса, забывая о собственных увлечениях и интересах. А когда у детей появляется определенный навык, то склонны приписывать успех себе. Однако, это наше заблуждение.

Развитие личностного потенциала – спонтанный (но не неизбежный) естественный процесс.

«Если ребенок живет в душевно и духовно богатой, интересной, интригующей среде, если самим родителям все интересно, если у них умные и интересные друзья, с которыми они общаются при детях, если у них интересная и любимая работа, о которой они рассказывают дома, им не надо ничего специально в ребенке развивать. Следование и природная потребность учиться сделают свое дело – все само прекрасно разовьется, не удержишь.»

Людмила Петрановская, «Тайная опора».

Цель монтессори образования

М.Монтессори была убеждена в том, что практически любой ребенок является нормальным человеком, способным открыть себя в активной деятельности. Эта деятельность, направленная на освоение окружающего мира, на вхождение в культуру, созданную предшествующими поколениями, одновременно приводила к реализации заложенного в формирующейся личности потенциала, к полноценному физическому и духовному развитию.

Поэтому наша задача – не создавать вокруг ребенка бесконечные развлечения, не заниматься бесконечным его развитием, а жить своей интересной жизнью, в которую мы возьмем и ребенка. Нам часто кажется, что нет ничего скучнее обычных домашних дел, но для ребенка это мир открытий и исследований.

«Цель воспитания состоит не в том, чтобы с ранних лет готовить детей к определённому месту в обществе или обучать их профессии, а в том, чтобы дать возможность каждому ребёнку стать развитой личностью. Это возможно лишь в том случае, если выковать неразрывные связи между мышлением и действием, познанием и поступками, знанием и умением» М.Монтессори

*«Все преобразования в сфере обучения должны ориентироваться на развитие личности»
М.Монтессори*

Интеграция

Интеграция – единство или целостность не в смысле слияния, а как соединение отдельных элементов, часто противоположных, чтобы создать превосходящее целое. Интегративный процесс основан на внутреннем конфликте, на амбивалентности, на союзе противоположных сил. На интеграции основана и работа нашего мозга, и формирование сенсорных систем, и когнитивное развитие, и, конечно же, социальное поведение.

В современном обществе амбивалентность, колебание считается слабостью, однако именно в этих конфликтах между головой и сердцем, импульсами и целями рождается личность.

Нам может казаться, что необходимо просто объяснить ребенку, как поступить правильно, научить его этому. Но на самом деле этому можно научиться лишь будучи способным видеть несколько возможных вариантов, только тогда ребенок может действовать исходя из внутренних убеждений, когда он понимает, что с одной стороны ему хотелось бы сейчас ударить младшую, но с другой стороны он ее любит.

Благодаря интеграции мы становимся способны к сотрудничеству, учимся учитывать мнение других людей и обстоятельства, следуем нормам культуры и общества, обретаем возможность самоконтроля.

Тут хочется напомнить о понятиях свобода и дисциплина в понимании Марии Монтессори, как естественно развивающихся внутренних способностях выбирать наилучшее для себя и для других, умения найти баланс между тем, что хорошо для себя и тем, что хорошо для других.



Становление

Становление – процесс индивидуации, самоактуализации и самореализации. Это именно та витальность, полнота жизненной энергией, к которой ведет нормализация в монтессори методе.

Мы не можем научить ребенка воображению, креативности, интересу к познанию. Недостаточно просто настоять на этом и сказать «иди поиграй, придумай что-то, не будь как другие». Это возможно лишь при избытке внутренней энергии, направленной на созидательный процесс.

«Обычно мы считаем индивида дисциплинированным только с той поры, как он станет молчаливым, как немой, и неподвижным, как паралитик. Но это - личность уничтоженная, а не дисциплинированная.» М.Монтессори, Помоги мне сделать это самому.

*«Нормально развивающийся ребенок стремится к свободе, тот же, кто избегает независимости, - дегенеративен».
М.Монтессори, Помоги мне сделать это самому.*



Миф: для формирования привязанности необходимо максимально опекать ребенка, быть с ним все время, опекать.

Адаптация

Адаптация – глубокий процесс трансформации, подразумевает жизнестойкость, а не просто умение подстраиваться под обстоятельства. Можно провести аналогию с пластичностью мозга, когда при повреждениях функции берет на себя абсолютно другой отдел мозга, но на это требуется длительное время, это не происходит скачком. Точно также как и в процессе горевания, травмы мы проходим ряд этапов, которые меняют нашу личность.

Часто нам кажется, что мы травмируем ребенка, если что-то не разрешаем ему и он плачет. В порыве избежать слез мы лихорадочно склеиваем обратно банан, меняем свои решения и планы, подстраиваемся под ребенка. Это ложный путь. Для того, чтобы стать адаптивным существом, детям необходимо научиться справляться с мелкими тщетами, принять, что не на все ситуации они могут повлиять.

Хотите, чтобы ребенок справлялся с жизнью? Значит, все детство утешайте, обнимайте, принимайте его чувства. Не говорите «Не плачь!», не стремитесь сразу отвлечь и развлечь. Помогайте ему проживать стресс, оставаясь живым, и выходить из него, а не глотать неприятные чувства и отмораживаться. Пусть огорчается, плачет, боится, протестует – и пусть с вашей помощью учится принимать несовершенство мира, переходить от разочарования и протеста к утешению и примирению с реальностью.

Людмила Петрановская, Тайная опора.

Миф: дети с надежной привязанностью никогда не плачут и всегда довольны

Адаптация и ошибки

В адаптации также важна часть процесса, когда мы учимся на ошибках и неудачах.

Юнг говорил о том, что самая важная эмоция – разочарование, потому что оно меняет нас.

Мария Монтессори считала, что все люди совершают ошибки. Важно не исправление само по себе, а то, что личность должна получить механизм признания и осознания собственных ошибок.

Вот, что пишет Мария Монтессори в своей статье об ошибках и их необходимости:

«Признание нашей общей способности к ошибкам превращает нас в больших друзей. Братство приходит к нам на пути заблуждений, не на пути совершенства. Тот, кто достиг совершенства, не способен к изменению, два «совершенных» человека в большинстве случаев ведут друг с другом борьбу, так как они не могут измениться и понять друг друга. Если кто-то вырос без ошибок, он не способен к прогрессу и не нуждается в ничьей помощи, ведь совершенству невозможно оказать помощь. Поэтому тот, кто считает себя совершенством, не опирается на действительность, он введен в заблуждение иллюзией, которая постоянно витает над ним, но которую он никогда не сможет уловить.»

- **Становление**
- **Интеграция**
- **Адаптация**

Все эти три процесса спонтанны, но не неизбежны.

Вода будет течь, только если есть русло для потока.

«Мы обнаружили, что образование — это не то, что делает учитель, а естественный процесс, который спонтанно развивается в человеке.»
М.Монтессори



“The purpose of education must be to elevate the individual; otherwise education would be of no use. This must be the goal of education. We must wish to love humanity, instead of merely wanting to apply a preconceived plan.”

Maria Montessori, The 1946 London Lectures, Page 31

Привязанность

Теперь рассмотрим, на чем же держатся эти три процесса, необходимых для раскрытия потенциала личности и взросления. Как любым росткам, им необходимы корни и корни – привязанность, отношения между людьми. Мы не будем как-то категоризировать типы привязанности, поскольку это не имеет такого большого значения. Важно понимать, что привязанность между людьми в любом случае есть и лишь от ее глубины зависит качество межличностных отношений и наличие энергии у нас для роста и развития.

Привязанность – те нити, из которых ткется материя нашего общества.

Гордон Ньюфелд выделяет 6 уровней привязанности, которые в идеале прорастают каждый год до 6 лет (тем не менее это может быть реализовано и позже). Все эти уровни привязанности не просто связывают нас, напротив, они позволяют отходить все дальше и дальше. Чем больше моментов, за которые ребенок может держаться, тем проще ему удерживать связь на расстоянии и выстраивать новые привязанности.



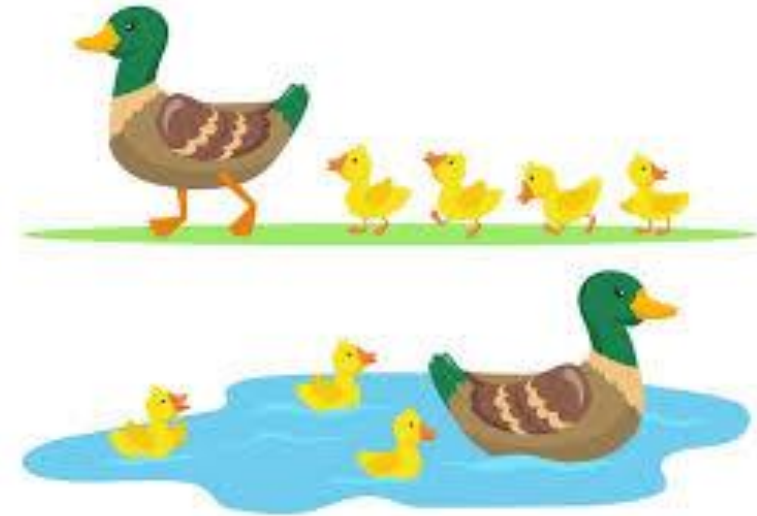
Модель привязанности Ньюфелда

1. Ощущения. Самый первый и самый базовый уровень через телесный контакт.
 - Вирджиния Сатир выдвинула теорию о том, что человеку в день необходимо 4 объятия, для хорошего настроения и здоровья — 8, а для развития и личностного роста — 12.
2. Похожесть. Это уровень детей после года, когда они стремятся все повторять за нами. Именно это тонко было подмечено и М. Монтессори, когда она поняла, что дети не хотят нам мешать, они лишь хотят быть рядом и повторять. Похожесть важный механизм, который позволяет ребенку стать человеком своего времени и места и также укрепить связи со значимыми людьми. Более того, мы стремимся быть похожими лишь на тех, с кем есть отношения, привязанность, а не на всех подряд.
3. Принадлежность и преданность. Ощущение, когда это моя семья, мой класс, моя игрушка или мой учитель. Это прекрасный уровень, когда ребенок очень предан всему, что входит в его деревню привязанностей, защищает свое, предан любимым людям, но одновременно с этим отталкивает все непохожее. Это уровень, на котором мир поляризуется на своих и чужих. Это недостаточный уровень, если мы хотим, чтобы ребенок почувствовал свою идентичность, имел свое мнение и чувствовал себя отдельной личностью в коллективе своих.
4. Значимость. Это более глубокий и более уязвимый уровень, когда дети понимают, что их поступки, действия имеют значение. Когда они понимают, что делают не бессмысленную работу, а вносят свой вклад. Можно провести параллель с идеями космизма, когда все в природе взаимосвязано, каждый имеет значение и каждый вносит свой вклад. И этот уровень очень связан и с самодисциплиной, и с заботой о среде, когда дети стремятся сделать что-то наилучшим образом не только для себя, но и для других, вносят свой вклад и через это чувствуют свою значимость.
5. Любовь. Привязанность посредством эмоций. Ребёнок начинает любить и осознанно отдаёт своё сердце взрослому. Это уровень, на котором мы можем расставаться с теми, кто значим на долгое время, не теряя при этом ощущения связи.
6. Самый уязвимый уровень – познанный. Когда, ребенку хочется делиться своими секретами, интересами, хочется открыть душу и быть искренним. Но это возможно лишь не в ранищей обстановке, в ощущении эмоциональной близости и безопасности.



Что нам дают глубокие отношения

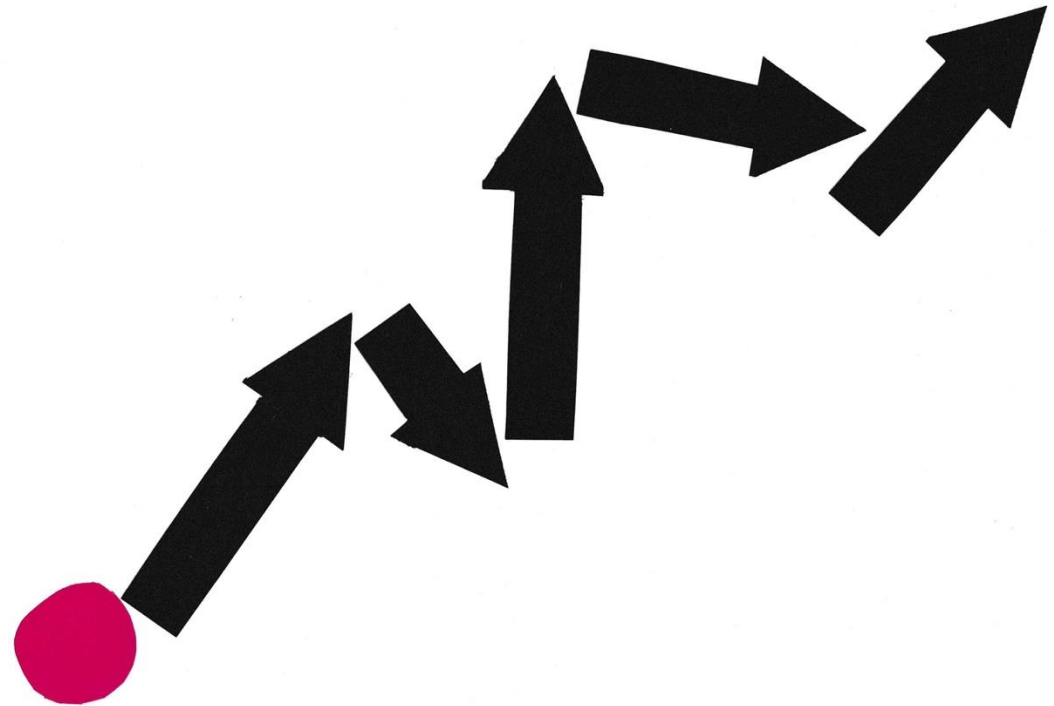
- Углубление и насыщение этих уровней привязанности дает детям избыток энергии для становления, интеграции и социализации. Но есть и еще важный момент и для родителей, и для педагогов:
- Привязанность – ключ, который наделяет взрослого возможностью влиять и наделяет его естественным авторитетом. Именно поэтому, у одних учителей учатся, а у других нет. Мы часто забываем, про отношения и эмоции, оперируя лишь теорией научения, логикой поступков и последствий, поощрений и наказаний. В контексте привязанности все это становится ненужным, дети легко следуют за нами, потому что стремятся к этому.



Если нет контакта со взрослым

Иногда привязанность может обезличиваться, деперсонализироваться, когда вместо поиска контакта и близости, чувства принадлежности, значимости, любви или того, чтобы быть познанным конкретным человеком, происходит разворот к менее личностным формам связи и это порождает проблемы, которые мы можем найти и в девиациях с точки зрения монтессори подхода:

- фиксация на контакте и связи
- навязчивое желание быть «модным», «нормальным»
- излишняя привязанность к материальным объектам, накопление, коллекционирование
- одержимость наградами и оценками



Для поддержания привязанности важны:

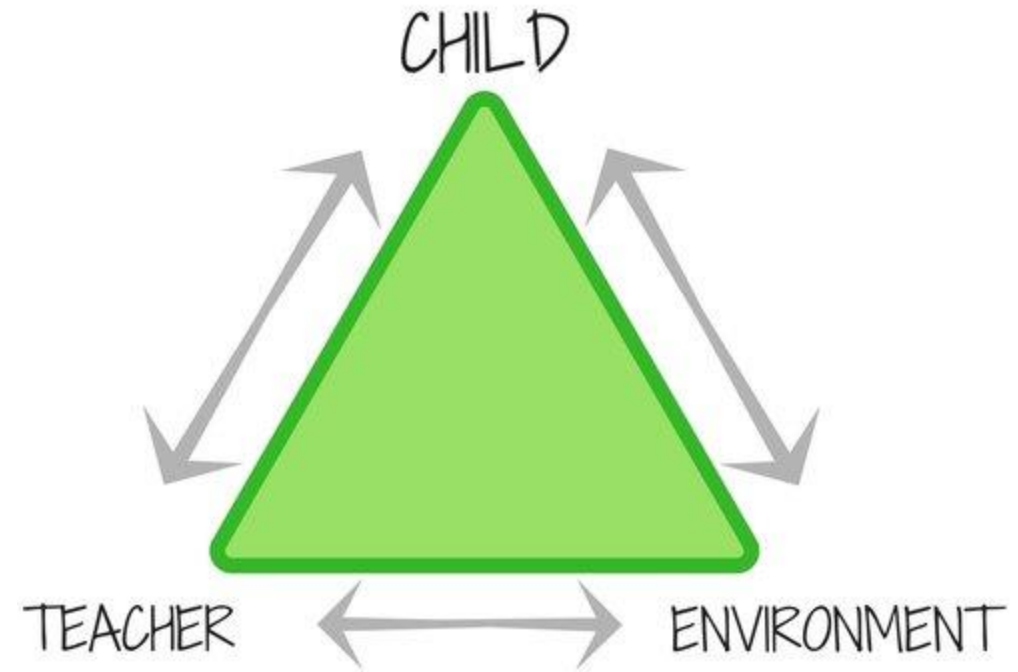
- Достаточно теплое и искреннее приглашение. Дети не терпят фальши и мгновенно ее считывают.
- Достаточная непрерывность в отношениях.
- Достаточно мягкое сердце ребенка. Все дети обладают разной чувствительностью от рождения и разными условиями среды, от этого будет зависеть количество психологических защит, при которых может быть сложно чувствовать уязвимые чувства.

Миф: Детский сад и выход на работу нарушают привязанность

Миф: Привязанность равна зависимости

Таким образом

- Глубокие безопасные отношения – ключ к развитию личностного потенциала, а также установлению естественной иерархии с ориентацией на взрослого.
- И в классе, и в семье ребенок должен быть ориентирован на взрослого, вращаться вокруг него, только со взрослым возможны эмоционально-безопасные отношения, которые наполняют и дают энергию для развития личностного потенциала.
- Потенциал для развития есть абсолютно у всех детей, но это роскошь, для выживания в ней нет необходимости, поэтому этот процесс спонтанный и не обязательный.



Спасибо за внимание

Ваши вопросы

Данилина Екатерина



<https://t.me/sredarazvitiya>