

20

**МОНТЕССОРИ
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

**ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ КЛАССА
КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ
НЕЗАВИСИМОСТИ И
СВОБОДЫ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТА
6–12 ЛЕТ**

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр “Семицветик”



Монтессори
Семицветик

20

МОНТЕССОРИ
ВЕСНА

25

г. Москва, 12-13 апреля



СВОБОДА ВЫБОРА

Каждый ребёнок обладает уникальной способностью к обучению и развитию, и задача взрослых — создать условия, которые позволят ему раскрыть свой потенциал.

Одним из основных принципов Монтессори метода является предоставление детям свободы выбора. Это означает, что ребёнок может самостоятельно решать, чем он хочет заниматься, какие материалы использовать и как долго продолжать работу.

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр "Семицветик"



СВОБОДА ВЫБОРА

Дети учатся самостоятельно выполнять различные задачи, такие как уход за собой, уборка, приготовление пищи, выход во внешнюю среду «Going out» и т. д.

Важный способ достижения свободы — это установление своих правил. Дети возраста от 6 до 12 лет могут получить этот базис через общие собрания класса, которые позволяют устанавливать правила поведения и взаимодействия друг с другом.

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр «Семицветик»



СОБРАНИЕ УЧЕНИКОВ КЛАССА

- Проводятся по инициативе детей.
- На общих собраниях класса обычно присутствуют только ученики, учителя могут участвовать только по приглашению.
- Основная цель таких собраний заключается в обсуждении и решении важных вопросов, связанных с жизнью класса. На этих собраниях ученики могут обратиться за коллективной помощью, если не могут самостоятельно решить возникший вопрос, могут установить правила класса, обсудить сложные темы, которые затрагивают всех учеников.
- Голосование по всем вопросам осуществляется очное, поднятием руки. Если будут обоснованные голоса против - решение не принимается. Участники собрания стараются найти другие варианты, которые не будут ущемлять интересы других ребят.
- Решения принимаются только единогласно.

САМООРГАНИЗАЦИЯ

Общие собрания класса появляются как результат самоорганизации детей.

Самоорганизации в свою очередь способствуют следующие факторы:

- Достаточно большое количество разновозрастных детей в классе.
- Педагог – подготовленный взрослый как источник презентаций в рамках космического воспитания, которые способствуют формированию у детей чувства благодарности и нравственности.
- Дети должны находиться приблизительно на одном уровне нравственного развития.
- Открытая подготовленная среда, способствующая формированию самостоятельности.

РОЛЬ ПЕДАГОГА

В своей работе «Дисциплина» Мария Монтессори говорила, что из юного поколения мы призваны создать сильных людей, а сильными людьми мы называем людей самостоятельных и свободных.

Педагог является тем, кто может способствовать формированию у детей этого стремления через предоставление ученикам инструмента, посредством которого они смогут самостоятельно добиваться своих целей.

СТАДИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

На первой стадии проведения собраний педагог является инициатором и ведущим. Он выбирает тему, собирает учеников и предлагает вопросы к обсуждению. Обсуждения общих тем позволяют ученикам понять, что они являются частью коллектива.

В ходе собрания ученики учатся излагать и отстаивать свои идеи в безопасной обстановке. Педагог должен следить за тем, чтобы дети не нарушали права других людей и не причиняли вреда себе или окружающим.

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр "Семицветик"



СТАДИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

На второй стадии проведения собраний каждый ученик имеет возможность заявить свою тему к обсуждению.

Все ученики имеют право высказать свое мнение, предложить правило или идею. Педагог выступает в роли модератора, помогая детям прийти к консенсусу и принять общее решение.

Правила устанавливаются с учетом интересов каждого

ребенка.
Лектор: Александр Модекин,
педагогический центр "Семицветик"



СТАДИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

На третьей стадии темы к обсуждению на собрании предлагают только ученики. Педагог выступает в роли наблюдателя, он не находится на собрании, но присутствует рядом и, проводящие собрание ученики, в любой момент могут обратиться за помощью к педагогу.

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр "Семицветик"



СТАДИИ ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

На четвертой и последней стадии педагог может выступать в роли приглашенного эксперта. Если ученики будут находиться на достаточно высоком уровне нравственности, это позволит им самостоятельно принимать решения, которые будут учитывать интересы всех участников учебного процесса, а так же не будут нарушать права других людей. Дети учатся слушать друг друга, отстаивать свою позицию и находить **КОМПРОМИССЫ**.

Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр "Семицветик"



ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

Процесс формирования навыка самостоятельного проведения общего собрания класса является длительным.

В зависимости от усилий педагога по формированию нравственного уровня детей в классе этот процесс может занять от двух до трех лет. После того, как процесс будет запущен его нужно будет поддерживать с каждым новым набором детей, но основные принципы будут передаваться детьми самостоятельно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЙ

Ученики становятся более дисциплинированными и ответственными, улучшается атмосфера в классе, уменьшаются конфликты.

Дети становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто получателями информации.

Общие собрания класса также способствуют созданию безопасной и поддерживающей атмосферы в классе, где каждый ребенок чувствует себя услышанным и ценным.

Только свободное общение, реальный опыт вынуждают
соразмерять свои границы с чужими, позволяют воспитывать
социальные навыки.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Лектор: Александр Модекин,
Монтессори-центр “Семицветик”

