

20

**МОНТЕССОРИ  
ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

**Мастер-класс**

**«Общение в  
монтессори-классе  
– можно? Нужно!»**

Лектор: Никулина Людмила, монтессори-педагог АМІ 3-6,  
монтессори-школа Смайлик

20

МОНТЕССОРИ  
**ВЕСНА**

25

г. Москва, 12-13 апреля

# Общение

**- процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека**

(Большая российская энциклопедия)

# **Для чего общаются:**

- Поделиться информацией/ получить информацию**
- Воздействовать на другого**
- Быть частью сообщества, быть принятым**

**С каждой из этих сторон общения мы можем работать в классе и влиять на них**

# Сензитивный период языка (0-6)

**Ребенок находится в сензитивном периоде языка и в этот момент происходит формирование навыка – коммуникации, общения, – к которому проявляется особая чувствительность.**

**У маленького ребенка речь выступает как средство познания, как инструмент мышления. Речь необходима для сообщения информации и решения мыслительных задач.**

**В период 4-6 лет ребенок исследует речь как способ общения, выстраивания социальных отношений (речь – социальный инструмент).**



# Наблюдаемые проявления

**Любые формы общения представляют собой специфические виды совместной деятельности (Андреева Г.М., 2012)**

**Потребность в деятельности, направляемой сензитивным периодом, вызывает непреодолимое стремление у ребенка.**

**Препятствия вызывают фрустрацию у ребенка.**

**Наша задача – предоставить детям возможность для общения.**

*(Коврик для беседы, совместная деятельность, самостоятельно проводимые мини-круги, совместный просмотр книг и обсуждение)*

**Важно дать речевые модели и возможность их практиковать в организованных и спонтанных ситуациях в классе.**



# Коммуникативные навыки

- Установление контакта
- Поддержание разговора
- Умение выслушать и понять другого
- Умение высказать свою точку зрения
- Умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- Умение прийти к компромиссному решению

**\*Ситуации, в которых это может прорабатываться**

# Сложности возраста:

- **Словарный запас, построение и формулирование фраз,**
- **Эгоцентричность (сложность понимания другого, превалирование своих интересов)**
- **Импульсивность**
- **Высокая эмоциональность**
- **Сложности с удержанием внимания**
- **Несовершенство контроля движений**



# Общение в классе

## Организованное:

- Иницирует взрослый
- Регулирует взрослый
- Выбирает тему взрослый
- У предлагаемой активности есть четкая структура и цель

## Спонтанное :

- Иницируется детьми или взрослыми
- Взрослый занимает активную наблюдательную позицию и подключается по необходимости

# Организованное

- **Беседы, сообщение новостей («Сердечки благодарности»)**
- **Игра с вопросами, рассказывание историй**
- **Уроки грации и вежливости**
- **Решение конфликтных ситуаций**
- **Расширение словаря**
- **«Хоста»**
- **Завершающий круг**

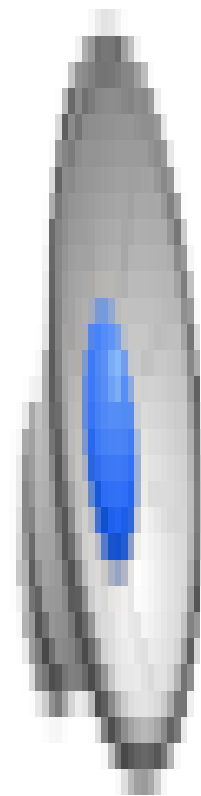
**\*соответствующий формат (индивидуальное, мини-группа)**

# «Сердечки благодарности»

- “Я – часть группы”; “я делаю для группы и группа делает для меня”
- Сдерживание импульсов
- Осознанность (благодарность за что-то)
- Понимание другого
- Часть ритуала завершения и благодарности



# «Сердечки благодарности»



# Игра с вопросами

**Морфологические вопросы: Кто?  
Какой? Что делает? Как? Где?  
Когда? С кем? Зачем/для чего?**

- **Расширение и обогащение речи словаря**
- **Понимание функций слов**
- **Совместное придумывание**

«Осенью на севере весёлый чёрно-красный гладкошёрстный медвежонок ест мёд с большой белой мамой-медведицей для того, чтобы стать толстеньким.»



# Хоста

Хоста на неделе с 24 по 28 февраля

День недели и число	Имя
Понедельник, 24 февраля	СОН
Вторник, 25 февраля	ФЕДОР <i>лев</i>
Среда, 26 февраля	<i>лев</i>
Четверг, 27 февраля	ГОРЛЕНКО



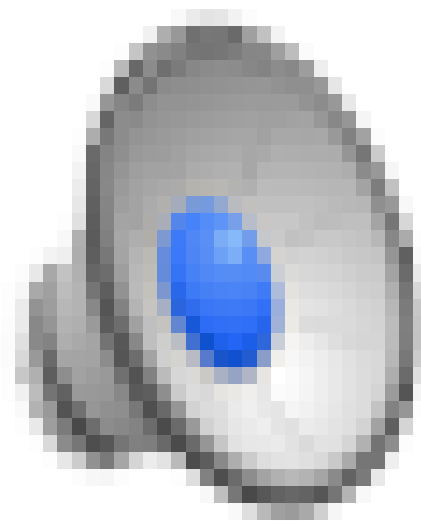
- **Стать со-творцом в классе**
- **Запомнить алгоритм действий и речевые конструкции и воспроизвести их**
- **Выступить публично**
- **Принять решение**
- **Выстроить отношения с детьми**

# Решение конфликтов

**Схема решения конфликтов (взрослый дает речевую модель решения):**

- **Прояснить ситуацию, эмоции, состояние**
- **Перефразировать сказанное для другого участника**
- **Проговаривать моменты недопонимания и чувства**
- **Найти способы решения ситуации с детьми**

# Решение конфликтов





# Завершающий круг

- **Важна четкая структура**
- **Игры на внимание и контроль**
- **Точки интереса, помогающие удержать общее внимание**
- **Тренировка контроля**



# Правила мини-группы

- **Ограниченное число участников**
- **Взрослый – модератор процесса**
- **Задана форма работы и тема**
- **Мини-группа имеет начало и завершение**



# Спонтанное

- **Мини-круги, организованные детьми**
- **Совместная деятельность (вдвоем), игра**
- **Совместные перекусы («Гранд чаепитие»)**
- **Спонтанные беседы**
- **Разбор конфликтов детьми**

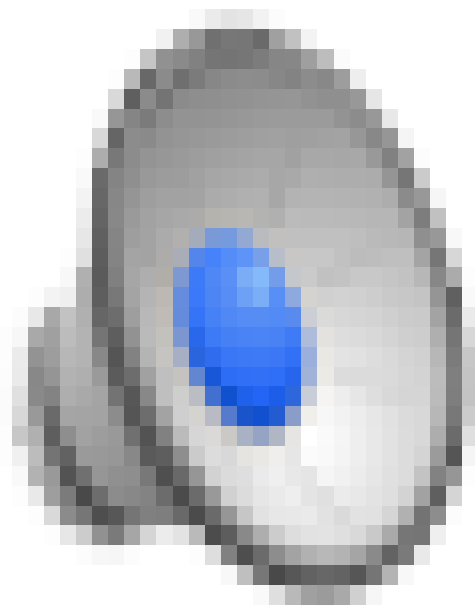
**\*Взрослый активно наблюдает и подключается по необходимости**

# Детский мини-круг

- **Разное содержание: игры на внимание, на ориентацию, читают другим детям книги, лента жизни**
- **Запоминание и воспроизведение алгоритма мини-группы**
- **Управление небольшой группой (алгоритм, удержать внимание)**
- **Удержание в правилах, контроль своего поведения**



# Детский мини-круг



# «Гранд-чаепитие»

- Применить полученный навык в реальной социальной ситуации
- Быть принятым группой, быть частью общего
- Договориться о распределении ролей и обязанностей
- Удержаться в рамках правил и договоренностей
- Оказать/получить помощь при необходимости (разные позиции)



# Спонтанные беседы

- **Формулировать мысль и высказывать ее**
- **Учиться выслушивать другого и задавать вопросы, комментировать**
- **Соотносить свой опыт с ситуацией**
- **Сдерживать импульсы**
- **Быть частью совместной работы**



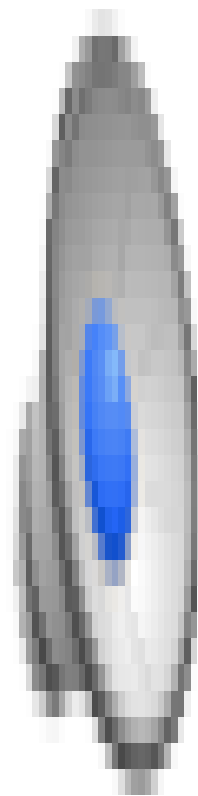
# Совместная деятельность, игра

- Идут на компромиссы, уступки,
- Смена ролей
- Учатся слышать мнение другого и считаться с его желаниями и потребностями
- Удерживаются в правилах, учатся сдерживать импульсы (в том числе не мешают другим)
- Учатся регулировать свои эмоции
- Развивают режиссерскую игру (развитие воображения) и навыки саморегуляции и удержания совместного внимания
- Создают совместный продукт





# Совместная деятельность



# **Ситуации вмешательства взрослого:**

- **Нарушение правил группы**
- **Навыков детей не достаточно, чтобы справиться с ситуацией самостоятельно**

# Групповая сплоченность:

- **Ценность группы как сообщества**
- **Поддержка и взаимопомощь внутри группы**
- **Важные навыки детей** (*"Сердечки благодарности": удержат совместное внимание; отрегулировать свои эмоции; сдержат импульсы /дождаться очереди/; понимать причинно-следственную связь; совершенствовать язык*)
- **Возможность детей общаться друг с другом**

# **Необходимые условия для развития языковых навыков детей:**

- Взрослые дают достаточное количество языковых презентаций и способов решения конфликтных ситуаций с помощью речи.**
- У детей есть время и возможность тренировать речевую коммуникацию.**
- Взрослые не запрещают детям взаимодействовать, но регулируют их взаимодействие.**
- Тёплая доверительная атмосфера в классе.**
- Высказывания и мысли ребенка ценны.**

**Спасибо за внимание**