

МОНТЕССОРИ ВЕСНА 2026

«Встречи с родителями о развитии ребёнка»

Юлия Чудайкина

Москва, 18 апреля 2026





Юлия Чудайкина

- Консультант по развитию Монтессори школ
- Ведущая семинаров по развитию детей в возрасте от рождения до 12 лет
- Лектор онлайн пространства «Дача педагогов»
- Ведущая онлайн Мастер Майндов для Монтессори сообщества
- Монтессори педагог ступени 0-3 (AMI)
- 15 лет опыта работы в управляющей команде Монтессори школы GRATA
- Автор проекта поддержания женского ресурса «Баня для Души»

Родительская конференция или Встреча педагога с родителями о развитии ребенка

- Индивидуальная встреча педагога с родителями ребенка о его прогрессе развития в Монтессори программе
- Международный опыт Монтессори школ
- Проводится каждые полгода
- Готовится письменный отчёт
- Включает
 - академические успехи
 - soft skills
 - социализация
 - эмоциональное развитие
 - физиологические привычки

Родительская Конференция

или

Ежемесячный/квартальный отчет

Что лучше?

Конференции Регулярные отчеты

- Показывают глубокое понимание ребёнка педагогом
- Позволяют в разговоре раскрыть основы Монтессори педагогики
- Поднимают авторитет Монтессори педагога в глазах родителей
- Позволяют увидеть динамику прогресса ребёнка на протяжении длительного периода
- Раскрывают подробно особенности развития ребёнка и его интересы
- Дают возможность взрослым обсудить барьеры в развитии и снизить их влияние
- Создают атмосферу партнерства между педагогом и родителями

- Снижают тревогу родителей
- Частая обратная связь
- Много фотографий
- Сложно увидеть динамику в длительном периоде
- Поверхностные текстовые или голосовые сообщения, личное общение «на бегу»
- Риск недопонимания из-за отсутствия полноценного личного контакта

5 ШАГОВ

Как подготовиться и провести

родительскую конференцию

Иконки инфографики скачаны с сайта <https://www.flaticon.com/ru/>



GRATA
МОНТЕССОРИ ШКОЛА

1 шаг. Определите цели конференции.

Важно посмотреть на цели с трех сторон: что получают ребенок, родители и педагог

РЕБЕНОК

- Эффективную поддержку в классе и дома

РОДИТЕЛИ

- Знают прогресс и динамику развития ребенка
- Понимают, с какими сложностями сталкивается ребенок
- Готовятся к следующему этапу развития ребенка
- Оценивают профессиональный уровень педагога

ПЕДАГОГ

- Видит картину по развитию ребенка целиком
- Заручается помощью родителей
- Узнает, как ребенок ведет себя и развивается дома
- Осведомленных родителей, способных помочь ребенку

«Важно то, что ребенок самостоятельно становится человеком благодаря своей свободной деятельности... Рост и развитие происходят не просто потому, что эти функции заложены природой, а благодаря правильному взаимодействию с окружающей средой»

Мария Монтессори, Лондонские лекции, 1946г

2 шаг. Выберите участников конференции, определите ее продолжительность.



ОБЫЧНАЯ СИТУАЦИЯ

Ведущий педагог

- Англоговорящий педагог или ассистент готовит свою часть отчета и может присутствовать на конференции
- Если ребенок недавно перешел в новый класс, то приглашается педагог предыдущей ступени



СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

Ведущий педагог

- В развитии ребенка
- В дисциплине ребенка
- В дисциплине родителей
- Оба родителя
- Психолог
- Нейропсихолог
- Учебный директор
- Руководитель школы

Средняя продолжительность конференции может быть 45-60 минут. В сложных ситуациях может достигать до 1,5 часов.

3 шаг. Подготовка к конференции.



- Выслать родителям график записи на наблюдения
- Выслать родителям график записи на конференции



Подготовить родителей к конференции:

- Заранее выслать письменный отчет
- Выслать родительскую анкету для подготовки



Подготовить выгрузку посещаемости ребенка из Transparent:

- Провести подсчет количества пропущенных учебных дней, опозданий, ранних уходов
- Соотнести данные с успехами ребенка в классе



- Оценить форму Transparent при необходимости внести изменения
- Подготовить письменный отчет по академическим навыкам



Подготовить анализ персональных навыков:

- социального развития
- эмоционального развития
- особенностей физиологии
- рабочих навыков

Выбрать форму отчета по навыкам:

- письменно текстом в форме Transparent
- диаграмма



ПО ЖЕЛАНИЮ создать папку с фото \ видео и работами ребенка:

- Открыть доступ в Transparent
- Сформировать папку на Google диске и дать доступ

Пример отчета тоддлер-класса

Тоддлер класс

Отчет по результатам родительской конференции

Дата: 17.05.2013

Имя ребенка: А.

Дата рождения: 13.09.2011

Педагог: Юлия Чудайкина

Часть I

I. Моторное развитие

1. Крупная моторика\ анализ движений

Шаг: ходит уверенно.

Наклон и выпрямление: наклоняется и выпрямляется, балансируя руками, слегка приседает.

Подъем и спуск по ступенькам: может подняться и спускаться по ступенькам, держась одной рукой за перила, часто ходит по ступенькам.

Хожение по следам: присоединяется к упражнению, сама снимает обувь и носки.

Танец под музыку: топает, хлопает, приседает под музыку, улыбается.

Прыжки: прыгает не отрывая от пола обе ноги, помогает себе руками.

Комментарии: развивается в соответствии с возрастом.

2. Мелкая моторика\ развитие кисти

Наливание: берет кувшинчик правой рукой, наливает в кружку, часто проливает, учится.

Еда: может осуществлять тонкие движения пальцами – берет указательным и большим пальцами (пинцетный захват) рисинку, чтобы съесть.

Комментарии: развитие в соответствии с возрастом.

3. Координация рука-глаз

Пазлы: берет пазлы на стол, часто играет в пазлы с животными, самостоятельно разбирает, собирает только с помощью взрослого.

Музыкальные инструменты: берет инструменты, когда поет, подыгрывает себе.

II. Упражнения практической жизни

1. Уход за собой

Переодевание: сотрудничает с взрослым, подает руку, поднимает ногу. Снимает сама обувь на липучке, надевает с помощью взрослого. Умеет стягивать кофту, если уже вытаснены руки из нее. Снимает штаны. Пытается натягивать трусы и штаны. Сама надевает шапку. При наличии более удобной одежды сможет проявлять больше самостоятельности. В процессе переодевания может отвлекаться на других, но способна обратно вернуться к процессу, если показать, что необходимо делать.

Мытье рук: моет руки, знает весь процесс. Но делает это при напоминании.

Приготовление еды: может почистить и порезать банан, нарезать грушу. Пытается намазывать масло на печенье.

Прием пищи: сидит за столом, ест много и долго, просит: «Дай-дай», может показать жестом. Может встать из-за стола с едой во рту, но возвращается при напоминании. Часто сразу кладет в рот всю еду, которая лежит на тарелке.

Накрывание на стол: может накрыть стол с инструкциями взрослого. После еды с помощью взрослого относит посуду в корзину для грязной посуды.

Комментарии: проявляет самостоятельность в соответствии с возрастом, готова сотрудничать, пока презентацию работы с материалом практической жизни не повторяет.

2. Уход за средой

Мытье пола: может взять швабру, если инициирует взрослый.

Аранжировка цветов: привлекают вазочки и кувшинчик, наливает и выливает воду, презентацию не повторяет.

Комментарии: мало интересен. А. привлекают больше сами предметы, чем их назначение. Чаще всего выбирает интересный предмет, берет его в руки и ходит с ним или играет.

III. Язык

1. Развитие словарного запаса

Книги: рассматривает картинки, кто, где нарисован, показывает редко.

Наименование объектов: слушает, показывает пальцем на объекты, просит назвать их, говоря: «эта». Стала называть предметы, с которыми играет или которые видит, в основном, животных. Вместо их названия может произнести звуки, которые производят эти животные. Особые интересы: морские животные, дикие и домашние животные, реальные предметы: виды капусты, корнеплоды, цветы, кухонные принадлежности.

Пение и слушание музыки: поет вместе со всеми, улыбается. Иногда поет сама по себе, подыгрывает себе на музыкальных инструментах.

Комментарии: словарный запас сильно вырос. Видно, что у А. есть интерес к названию предметов. Часто комментирует свои действия, говоря: «Пописала», «Спать», «Покусала» и т.д. Активно интересуется материалом из зоны языка.

2. Возможности описать свои потребности вербально и невербально

Комментарии: достаточно понятно объясняет, что хочет словами или жестами.

Часть II

I. Социализация

1. Взаимодействие с другими – детьми, взрослыми, незнакомцами:

- Легко идет на контакт с другими детьми, улыбается, протягивает руку
- Не проявляет опасения ни к младшим ни к старшим детям или взрослым, спокойно реагирует, когда вокруг много детей
- На незнакомых людей, проходящих по классу, внимания не обращает
- Из всех детей выделяет Нику. Улыбается и смеется, когда ее видит, может подойти потрогать, называет ее имя.
- Говорит: «Пока», когда уходит. За обедом желает приятного аппетита.

2. Первые навыки/умения следовать правилам в классе:

- Чаще всего спокойно присоединяется к групповой деятельности: совместная еда, танцы, переодевание
- Если что-то уносит из класса, спокойно отдает, когда просят вернуть на место
- Часто работает за столом
- Материалы ставит на место при напоминании, часто помнит, куда нужно поставить
- Иногда (уже редко) интересуется и трогает материал, которым занят другой ребенок, но в таких случаях легко отвлекается на другие интересные занятия
- Периодически (особенно после длинных выходных) расстраивается, если не получает сразу то, что хочет или, если взрослые настаивают на каких-то конкретных действиях, может расплакаться, но достаточно быстро успокаивается

II. Эмоциональное развитие

Гибкость: спокойно расстается с мамой, проходит в класс, не вспоминает в процессе занятия. Хорошо адаптировалась.

Сотрудничество: может послушать книжку в процессе общего чтения, разрешает другим присоединяться к ее играм.

Независимость/инициативность: проявляет достаточно самостоятельность, чаще сама выбирает себе занятия

Устойчивость к фрустрации: хорошая, легко переключается, успокаивается.

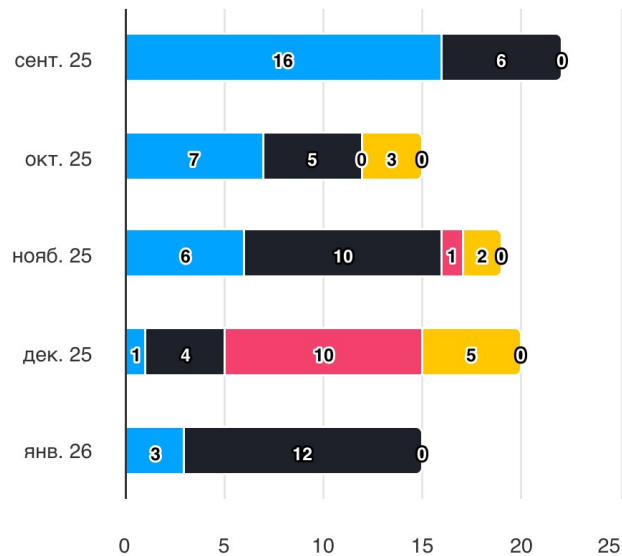
Часть III

Физиологические привычки

Еда: хорошо сидит за столом. Хорошо ест практически все, что предлагают на ланч и обед, с готовностью пробует новые вкусы, но не все готова продолжать есть.

Туалет: садится на горшок по напоминанию, говорит: «Пописала», но пока ни разу не пописала.

Посещаемость ребенка по месяцам



- Присутствует
- Опоздание
- Нет на месте
- Болеет
- Каникулы



Станислав

№	Сектор	Баллы
1.	Восприятие	8
2.	Внимание	8
3.	Память	7
4.	Мышление	8
5.	Мыслит. Операции	8
6.	Саморегуляция	7
7.	Произвольность	8
8.	Эмоцион. интеллект	7



Психологический аспект



- Соблюдать равноценный объем информации об успехах и неудачах
- Рассказывать вначале позитивные моменты
- Говорить честно и конкретно о сложностях
- Если сомневаетесь, что справитесь, пригласите учебного директора
- Почувствовать доверие родителей, что есть контакт с ребенком

- Заканчивать конференцию на негативе
- Оставлять родителей в состоянии: вот ваш «бракованный» ребенок, вам надо что-то делать
- Переносить обсуждение сложного поведения на другую встречу
- Оставлять родителей без рекомендаций и дальнейших шагов

Я представляю себе будущее, где люди больше не сдают экзамены, и затем их род занятий зависит от полученного сертификата... но я думаю о личностях, которые переходят с одной стадии независимости к другой, более высокой, проявляя свою собственную активность, направляемые своей волей, и это лежит в основе их индивидуального развития.

Maria Montessori, From Childhood to Adolescence

4 шаг. Формат ведения конференции.



- В первую очередь задать вопрос родителям о том, как ребенок проявляет себя дома
- Обсудить ответы на родительскую анкету



- Устно рассказать про академические успехи и положительную динамику развития персональных навыков
- Обозначить сложности, с которыми ребенок сталкивается в классе
- Рассказать, как вы видите пути решения этих сложностей в классе; уточнить, какую поддержку могут оказать родители дома



- Рассказать успехи в освоении навыков английского, а также дисциплин, которые ведут другие педагоги
- Включить другого педагога в конференцию при необходимости



Демонстрация доверительных отношений с ребенком

- Расскажите 3-4 конкретные успешные ситуации
 - Ваши личные разговоры
 - Взаимодействие в обретении академических навыков
 - Взаимоотношения со сверстниками, старшими и младшими ребятами, что вы наблюдали
 - Взаимодействие со взрослыми
 - Ваша помощь в самоорганизации
- Расскажите 2-3 смешные ситуации
- Расскажите, что особенного вы видите в этом ребенке



- Зафиксируйте и проговорите решения, которые вы приняли в ходе беседы
- Повторите ваши рекомендации
- При необходимости отправьте дополнительно ваши договоренности в письменном виде

5 шаг. Каждый ребенок хороший.



**Удостоверьтесь, что родители уверены, что вы видите того хорошего ребенка внутри, который, возможно, не так хорошо виден другим взрослым.
Но вы знаете его и видите его проявления.**

Взаимопонимание с родителями создают наилучшие условия для развития ребенка!

«... метод научной педагогики гарантирует... что мы будем неустанно защищать каждого ребенка от любых ограничений, накладываемых стереотипами взрослых о детстве.

Он гарантирует, что мы никогда не будем недооценивать ни одного ребенка, находящегося на нашем попечении, потому что наш метод дает нам привилегию знать каждого ребенка в его уникальной целостности».

Джинни Сакетт, тренер, лектор, консультант АМІ