

**УПРАВЛЕНЕЦ СЛОЖНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ:
системность и человечность
(часть проекта Большого Потока
«Профиль педагога, управленца сложной
образовательной практики»)**

Мария Миркес, к.филос.н.
Онлайн-школа Digital Mirkes
Семинар «Директорий»
Большой поток

Присоединяйтесь!

Сайт <http://mariamirkes.ru/>

Соцсети

<https://www.facebook.com/groups/digitalmirkes>

https://www.instagram.com/mirkes_school

<https://vk.com/public176533566>

Телеграм

https://t.me/mirkes_school

Яндекс.Дзен

<https://zen.yandex.ru/id/622c0e54546f5d324d94e24a>

Большой Поток – сообщество, клуб за членские взносы

<http://mariamirkes.ru/bolshoi>

Онлайн Школа DigitalMirkes, все форматы работы

<http://mariamirkes.ru/onlineschool>

Почувствуйте разницу

“на днях я как обычно контролировала прием детей и заметила, что в младших классах ...”

или

“мне сегодня написала мама ученика 1а о том, что их классный руководитель... я его вызвала, будем разбираться”.

Почувствуйте разницу

«да, у нас есть планерка по понедельникам, мы там все вопросы решаем»

или

«есть планерка для быстрых вопросов и регулярно на каникулах – совещание по качеству (сначала оцениваем, потом на совещании обсуждаем) и встреча по аналитике доходности и расходности групп раз в месяц ...»

Пример из недавней практики

Педагоги по-разному называют текст, который регулярно составляется по ребенку и направляется родителю (дневник достижений, дневник наблюдений, записка, отчет и т.д.), называют разную регулярность, приводят разные примеры про то, что там должно быть (достижения ребенка, отчет за 2 четверть, обсуждение соблюдения договоренностей...).

Пример из недавней практики

Проводим клиентский аудит начальной школы, и родители про математику говорят разное: треть хвалит математику, треть ругает, треть не упоминает.

Я прихожу к директору и спрашиваю: «А КАК У ВАС НА САМОМ ДЕЛЕ С МАТЕМАТИКОЙ?».

Директор разводит руками и задумывается. Вместе выясняем, что у него нет зеркал и специальных процедур, чтобы «знать, как дела у процесса».

Есть госаттестация один раз в год, и еще он может проверить число проведенных занятий (часы в учебном плане, которые проведены педагогом). Но этих зеркал мало для того, чтобы понимать

КАК У НАС НА САМОМ ДЕЛЕ С МАТЕМАТИКОЙ

Двухполюсное управление

Важно, чтобы управленец

- с одной стороны, **управлял процессами** (процессы, продукты, показатели качества продуктов, взаимовлияние процессов, обеспечение, обучение, контроль...) – отчужденно, зафиксировав систему процессов и обеспечив понимание и присвоение ключевых деятелей;

- с другой стороны, умел **строить отношения с людьми**, поддерживать людей, слышать и понимать, говорить о смыслах, давать и получать обратную связь, влиять разными способами и т.д. – назовем «человеческой составляющей управления».

Управленец должен **стягивать** эти два полюса: люди встроены в процесс, процесс адаптирован под человека.

Но КАК это делать?

Тренировка стяжки двух полюсов

Принципы:

- перемещение на лифте смысл – инструменты – практика
- пробы на разных полюсах + рефлексия согласованности
- выделение способов профессиональной рефлексии, адекватной каждому полюсу
- и т.д. (продукт создан в рамках проекта Большого Потока)

Фрагмент тренинга (практика)

1. Определите, какие позиции есть в вашей организации (воспитатель, педагог-предметника, тьютор, методист...)
2. Выберите одну из них

Фрагмент тренинга (практика)

1. Определите, какие позиции есть в вашей организации (воспитатель, педагог-предметника, тьютор, методист...)
2. Выберите одну из них
3. Расскажите свежую историю от этой позиции «мое успешное действие в марте»
- думаем 2 мин, 1-2 рассказа

Фрагмент тренинга (практика)

4.Опишите показатели успешной деятельности выбранной позиции – 2 мин
думаем, 1 – 2 рассказа

Фрагмент тренинга (практика)

5.Анализируем согласованность истории и показателей, изменяем показатели / историю

Фрагмент тренинга (практика)

5.Анализируем

- согласованность истории и показателей, изменяем показатели / историю
- показатели / истории между собой

6.Расскажите историю еще раз, улучшите ее (можно немного присочинить, это называется «идеальная форма»)

Фрагмент тренинга (практика)

1. Определите, какие позиции есть в вашей организации (воспитатель, педагог-предметника, тьютор, методист...)
 3. Расскажите свежую историю от этой позиции «мое успешное действие в марте»
 4. Опишите показатели успешной деятельности с выбранной позиции
 5. Анализируем согласованность, корректируем показатели / историю
 6. Расскажите историю еще раз
- Договариваемся о фокусе внимания на следующем этапе.
- Много важных деталей, которые мы сегодня НЕ рассмотрели!!!**

ФИНАНСОВАЯ ЛУПА

Тренинг для частного образования
Специальное предложение для участников
фестиваля МОНТЕССОРИ-ВЕСНА 2023
Стоимость доступа к записи в два раза ниже!

25 апреля в 16:00 МСК всех, кто участвовал в
тренинге или посмотрел запись,
приглашаем на вторую встречу – ТРИ
ФИНАНСОВЫЕ ОТВЕРТКИ.

Вы выбираете три полезных вам инструмента,
мы разбираем те, за кого
проголосовали больше.

Голосовалка тут

<https://forms.gle/EfNh98qsjnPao8GV6>

Переходите по ссылке

<https://mariamirkes.ru/finlenspromo>

Или сканируйте QR-код

При регистрации введите промокод ВЕСНА

Предложение действует 9 – 11 апреля!!!



Полезное

Корпоративное обучение

КОМАНДА, СОБЕРИСЬ!

http://mariamirkes.ru/ind_corp

Книги про настоящее образование

http://mariamirkes.ru/zakaz_books

Плакаты

<http://mariamirkes.ru/posters>

Присоединяйтесь!

Сайт <http://mariamirkes.ru/>

Соцсети

<https://www.facebook.com/groups/digitalmirkes>

https://www.instagram.com/mirkes_school

<https://vk.com/public176533566>

Телеграм

https://t.me/mirkes_school

Яндекс.Дзен

<https://zen.yandex.ru/id/622c0e54546f5d324d94e24a>

Большой Поток – сообщество, клуб за членские взносы

<http://mariamirkes.ru/bolshoi>

Онлайн Школа DigitalMirkes, все форматы работы

<http://mariamirkes.ru/onlineschool>